

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
**Педагогическим советом**  
Протокол от  
«23» мая 2023 года №14



**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор ГБОУ СОШ №164**

**Железнов Ю.И.**  
**Приказ от «26» мая 2023 г. №69**

**Рабочая программа**  
**Элективного курса по русскому языку для 11а классов**  
**«Введение в историю русского языка»**

**Срок реализации программы \_1\_ год**

**Составлена на основе Примерной основной образовательной программы**  
**основного общего образования**  
**Программа одобрена решением федерального учебно-методического**  
**объединения по общему образованию**

**Учитель: Гаврилова Е.С.**

**Санкт-Петербург**  
**2023– 2024 учебный год**

Частное общеобразовательное учреждение  
«Центр Искусства Воспитания»  
«Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМЦ



А. Л. Гехтман

«13» октября 2018 г.

М.П.

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС



С.В. Жолован

«21» ноября 2018 г.

М.П.

Председатель предметной секции  
ЭНМС

Н.Л. Мишатина

Протокол № 1 от «13» 11 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ответственной коллегией ЧОУ

«Центр Искусства Воспитания»

«Общеобразовательная

Вальдорфская школа и детский сад»

Протокол № 19 от «31» август 2018 г.



Директор  
И.В. Кадырова

И.В. Кадырова

ПРОГРАММА

предметного элективного курса

«Введение в историю русского языка»

для 10(11) класса

(34 часа)

Автор-составитель:

учитель русского языка и литературы

Вагина Галина Валерьевна

Санкт-Петербург

2018 г.

Частное общеобразовательное учреждение  
«Центр Искусства Воспитания  
«Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад»

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
М.П.

ДОПУЩЕНО  
Председатель президиума ЭНМС

\_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
М.П.

Председатель предметной секции  
ЭНМС

\_\_\_\_\_ Н.Л. Мишатина  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Ответственной коллегией ЧОУ  
«Центр Искусства Воспитания  
«Общеобразовательная  
Вальдорфская школа и детский сад»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Директор \_\_\_\_\_ ФИО  
М.П.

**ПРОГРАММА**  
предметного элективного курса  
**«Введение в историю русского языка»**  
для 10 (11) класса  
(34 часа)

Автор-составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Вагина Галина Валерьевна

Санкт-Петербург  
2018 г.

### **Аннотация для учащихся**

Элективный курс **«Введение в историю русского языка»** адресован учащимся 10 (11) класса. Освоение теоретического содержания этого курса позволит вам найти ответы на многие вопросы: как был обнаружен общий предок языков индоевропейской языковой семьи? Почему «умирают» языки? Почему именно московский говор стал основой государственного языка? Какие изменения происходили в фонетическом, лексическом, морфологическом строе языка? Как связаны язык и мышление, и при чём здесь синтаксис?

Практические занятия помогут вам научиться читать, переводить и анализировать древнерусские и церковнославянские тексты, позволят почувствовать себя исследователями, учёными. Полученные знания и умения вы сможете использовать при выполнении олимпиадных заданий, связанных с историей языка.

## **Аннотация для учителей и родителей**

Элективный курс **«Введение в историю русского языка»** адресован учащимся 10 (11) класса общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за учебный год. Курс является предметным, но предназначен для углублённого изучения русского языка, а именно, для знакомства с основными этапами развития русского языка от его истоков к современному состоянию. Данный элективный курс позволяет расширить языковой кругозор учащихся, освоить навыки лингвистического анализа, чтения и перевода древнерусских и церковнославянских текстов.

Занятия включают в себя теоретические сведения об исторических процессах в языке, об открытиях в области лингвистики и славянской филологии, а также практические задания, связанные с чтением, анализом и переводом текстов, выполнением тренировочных упражнений, сравнением древних и современных текстов. При этом используются различные источники, этимологические и толковые словари, применяются современные мультимедийные технологии и информационные ресурсы. Полученные знания могут быть использованы при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.

Данный элективный курс предназначен для успешного формирования основных видов компетенций учащихся: языковой, учебно-познавательной, лингвистической, коммуникативной, информационной, общекультурной.

Отличительной особенностью данной программы является её интегративность: наряду с языковыми вопросами, обучающиеся знакомятся с фактами истории, этнографии, диалектологии восточных славян, их фольклором, памятниками церковной и светской литературы, историческими документами, летописями и другими текстами.

## Пояснительная записка

Элективный курс «Введение в историю русского языка» адресован учащимся 10 (11) класса общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки в течение учебного года.

Рабочая программа элективного курса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
3. Распоряжение Комитета по образованию №811-р от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год».
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (Стандарты второго поколения).
5. Образовательная программа ЧОУ «Центр Искусства Воспитания «Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад».
6. Учебный план ЧОУ «Центр Искусства Воспитания» на 2018-2019 учебный год.

Элективный курс «Введение в историю русского языка» входит в образовательную область «Филология» и предполагает реализацию **основной цели:** на основе актуализации полученных теоретических знаний совершенствовать практические умения и навыки, связанные с овладением методами научного исследования в области языка, умением читать, переводить, анализировать древнерусские тексты, комментировать их

содержание, определять языковые явления в их развитии, а также аргументированно и грамотно представлять свою исследовательскую работу.

Для реализации этой цели прогнозируется решение задач **образовательных:**

- знать основные законы развития языка;
- освоить необходимую терминологию;
- знать об изменениях, связанных с развитием фонетической системы, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- познакомиться с открытиями в области языкознания и славянской филологии;
- знать историю письма;

**развивающих:**

- освоить основы чтения и перевода древнерусских и старославянских текстов;
- уметь проводить исследовательскую работу;
- научиться видеть основные тенденции развития языка (связь языка и мышления человека, изменения в фонетике, морфологии и синтаксисе, причины появления и исчезновения слов и другие);
- уметь применять полученные знания в повседневной языковой практике;
- совершенствовать лексические, грамматические и другие нормы языка;
- уметь подготавливать выступления, доклады, презентации по теме своего исследования;

**воспитательных:**

- повысить интерес к изучению родного языка, славянской филологии;
- воспитывать чувство любви к русскому языку, к истории своей Родины;
- пробудить желание сохранять ценности родного языка, его богатства.

Актуальность и востребованность программы данного курса заключаются в том, что её реализация способствует достижению метапредметной результативности

### **в сфере личностных достижений:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе осознания гражданской идентичности, развития социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт межличностных и социальных отношений);
- готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, проявляющейся в умении видеть связь учения и его результатов, возможности реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, в умении ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни?»;

- в формировании и развитии **универсальных учебных действий:**

#### **регулятивных, включающих**

- действия целеполагания, способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

#### **коммуникативных, включающих**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в паре, в группе; практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: а) ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; б) действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; в) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; г) удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; д) определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;



- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

**познавательных, включающих**

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, информационная обработка прочитанных или прослушанных текстов различных жанров;
- восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение адекватно передавать содержание текста;
- практическое освоение методов познания, используемых в области языкознания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Цель и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации образования, современными требованиями к преподаванию русского языка.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения разделов языкознания, обращения к знаниям и умениям, полученным учащимися за курс основной школы. Программа курса основана на базовых знаниях, умениях учащихся, полученных за все годы обучения,

значительно расширяет их, способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентностей.

Программа курса имеет большой развивающий потенциал. Продуманное соотношение теоретического и практического материала, активное личностное участие каждого ученика в процессе освоения программы повышают познавательный интерес к русскому языку в его историческом аспекте, формируют навыки исследовательской деятельности. Полученные знания, умения и навыки могут быть успешно использованы при выполнении олимпиадных заданий, связанных с историей языка. Таким образом, данный элективный курс способствует повышению целостности обучения и может рассматриваться как составная часть области «Филология».

Занятия предполагают различные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении, имеют творческий и поисковый характер.

Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую часть. Практические задания отличаются степенью сложности, что позволяет участвовать в работе обучающимся с разным уровнем подготовки. При разработке содержательной части курса учитывались возрастные и психологические особенности учащихся 16-17 лет.

**Планируемые результаты освоения программы элективного курса:**

***предметные:*** обучающиеся научатся воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; осознают красоту и эстетическую ценность русского языка; познакомятся с основными законами развития языка; освоят необходимую терминологию; узнают об изменениях, связанных с развитием фонетической системы, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса; познакомятся с

открытиями в области языкознания и славянской филологии; узнают историю письма; освоят основы чтения и перевода древнерусских и старославянских текстов; научатся проводить исследовательскую работу; смогут определять основные тенденции развития языка (связь языка и мышления человека, причины появления и исчезновения слов и другие); научатся применять полученные знания в повседневной языковой практике; усовершенствуют лексические, грамматические и другие нормы языка; научатся подготавливать выступления, доклады, презентации по теме своего исследования; проникнутся интересом к изучению родного языка, славянской филологии, к истории своей Родины;

**метапредметные:** обучающиеся овладеют видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с задачами обучения по программе курса; овладеют разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим и др.); научатся воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; научатся извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; научатся вести самостоятельный поиск информации; научатся выступать перед аудиторией сверстников и взрослых людей (учителей, родителей) с докладами, презентациями; научатся применять полученные знания в процессе коммуникации с другими людьми в различных речевых ситуациях (в дискуссиях, в обсуждениях каких-либо языковых явлений и др.).

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, самостоятельных письменных работ;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- решение задач поискового характера;
- активность обучающихся на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности;

- самооценка;
- зачёт;
- публичное выступление;
- презентация.

Итогом освоения программы является защита проекта в форме публичного выступления ученика (группы обучающихся) с чтением, переводом, анализом выбранного фрагмента древнерусского или церковнославянского текста, которое может сопровождаться презентацией с использованием мультимедийных технологий.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Виды деятельности	Формы контроля
		Теоретич.	Практич.		
1-2	<b>Тема I</b> Открытие родственности языков. Понятие индоевропейского праязыка. Индоевропейская семья языков	1	1	Практическая работа по определению языковых семей	Опрос
3-4	<b>Тема II</b> Славянские языки. Славянская филология. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности. Старославянский язык как межславянский книжный язык	1	1	Чтение фрагмента летописи «О прародине славян» и анализ. Прослушивание фрагмента аудиозаписи чтения старославянского текста	Практическая работа. Выполнение олимпиадных заданий по лингвистике
5-8	<b>Тема III</b> Древнерусский язык как общевосточнославянский язык. Разделение древнерусского языка на русский, украинский, белорусский. Развитие русского языка как отдельного восточнославянского языка	2	2	Работа с картой «Говоры русского языка». Прослушивание видеозаписи с носителями диалектов. Чтение диалектных текстов, их сравнение. Выполнение упражнений	Практическая работа. Самооценка
9-	<b>Тема IV</b>	1	1	Чтение и анализ текста «О	Тест. Выполнение

10	Как звучал древнерусский язык? Изменения в фонетической системе русского языка			грехах и богатстве» из «Изборника 1076 года. Выявление примеров действия фонетических законов Сравнение современного и древнерусского написания и произношения слов	олимпиадных заданий по фонетике
11-12	<b>Тема V</b> Лексика и словообразование. Фразеология	1	1	Чтение и анализ текстов. Работа с этимологическим и фразеологическим словарями. Выполнение олимпиадных заданий по лексике	Беседа. Доклады (мини-исследования по лексике и фразеологии)
13	<b>Зачётная работа по темам I-V</b>	0	1	Выполнение заданий зачётной работы	Текущая диагностика
14	<b>Тема VI</b> Изменения в морфологическом строе древнерусского языка. Имя существительное	0,5	0,5	Работа с текстом. Работа со словарём. Нахождение имён существительных, определение их рода, числа, склонения при помощи	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий по морфологии

				таблицы склонений древнерусских существительных	
15	<b>Тема VII</b> Имя прилагательное	0,5	0,5	Чтение и анализ текстов. Работа со словарём. Выполнение упражнений с использованием таблицы склонения прилагательных. Организация проектной деятельности (разработка критериев оценивания)	Представление критериев оценивания проекта
16	<b>Тема VIII</b> Имя числительное	0,5	0,5	Чтение, перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Расшифровка дат	Мини-исследование по теме
17	<b>Тема IX</b> Местоимение	0,5	0,5	Чтение, перевод, анализ текста. Выполнение заданий по тексту. Работа со словарями. Работа над проектом	Беседа. Выполнение олимпиадных заданий по морфологии
18- 21	<b>Тема X</b> Глагол	2	2	Чтение и анализ текста. Выполнение заданий по	Опрос. Практическая работа

				тексту с использованием таблицы спряжения глаголов. Работа со словарями. Работа над проектом	по теме. Представление реализованного этапа проекта
22- 23	<b>Тема XI</b> Причастие	1	1	Чтение и анализ текста. Выполнение заданий по тексту. Исправление ошибок в предложениях с причастиями и деепричастиями. Работа над проектом	Опрос. Практическая работа по теме проекта
24	<b>Тема XII</b> Неизменяемые слова	0,5	0,5	Чтение и анализ текста. Работа со словарями. Работа над проектом	Доклады (мини- исследования происхождения неизменяемых слов)
25	<b>Зачётная работа по темам VI-XII</b>	0	1	Выполнение заданий зачётной работы	Текущая диагностика
26- 27	<b>Тема XIII</b> Синтаксис и пунктуация	1	1	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Синтаксический разбор предложения из текста	Практическая работа. Публичное выступление по теме проекта



				по выбору. Работа над проектом	
28-29	<b>Тема XIV</b> Литературный язык и диалекты Древней Руси	1	1	Чтение древнерусских текстов с диалектными особенностями. Выявление диалектных особенностей	Проверка техники чтения
30	<b>Тема XV</b> От древности до современности	1	0	Составление плана сообщения об изменениях, произошедших в языке за период его развития от древности до современности	Доклады (мини-исследования) о тенденциях в современном русском языке (язык рекламы, язык интернета, молодёжный и профессиональный сленг, современные модели словообразования и другие)
31-32	Подготовка презентации проекта	0	2	Работа над проектом. Создание презентации	Мониторинг самостоятельной деятельности

33-34	<b>Итоговое занятие. Защита проекта</b>	0	2	Публичное выступление: защита проекта (чтение, перевод, анализ фрагмента текста с учётом сведений о времени создания, законах, действовавших в языке в этот период времени)	Критериальное оценивание проекта
	<b>Итого:</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>		

## **Содержание программы**

### **Тема I. Открытие родственности языков. Понятие индоевропейского праязыка. Индоевропейская семья языков**

Знакомство европейских лингвистов с древним индийским языком *санскритом*. Сходство санскрита с латынью и другими европейскими языками. Деятельность английского языковеда У. Джонса. Открытие индоевропейского праязыка У. Джонсом. Биография У. Джонса. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Составление словаря индоевропейского праязыка. Открытие географического места проживания людей, говоривших на индоевропейском праязыке. Родословное древо индоевропейской семьи языков. Другие языковые семьи.

### **Тема II. Славянские языки. Славянская филология. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности. Старославянский язык как межславянский книжный язык. Кириллица и глаголица**

Понятие праславянского языка. Славянское языковое древо. Современные славянские языки. Мёртвые славянские языки. Судьба полабских славян. Первый славянский летописец Нестор. Славянская филология. Деятельность А.Х. Востокова. Научные открытия А.Х. Востокова. Вопрос о времени появления письменности у славян. Черноризец (монах) Храбр и его «Сказание о письменах». Характеристика эпохи создания славянской письменности. Роль солунских братьев Константина (Кирилла) и Мефодия в создании славянской азбуки и распространении книжной культуры среди славян. Старославянский язык - первый книжно-письменный язык всех славян. Старославянский язык и русский разговорный язык как две основы русского языка. Кириллица и глаголица. Буквы и другие знаки, используемые для создания текстов (титлы, паерки, крюки и др.). Числовые значения букв.

**Тема III. Древнерусский язык как общевосточнославянский язык.**  
**Разделение древнерусского языка на русский, украинский, белорусский.**  
**Развитие русского языка как отдельного восточнославянского языка**

Понятие древнерусского как общевосточнославянского языка. Отличие древнерусского языка от его потомков: современных русского, украинского, белорусского языков. Периоды развития древнерусского языка (дописьменный, письменный). Причины распада древнерусского языка на русский, украинский, белорусский. Противопоставление литературной и разговорной форм русского языка. Язык как главнейший признак национальности. Две основы русского литературного языка: церковнославянская и народная. Признаки влияния церковнославянского языка на развитие русского языка (неполногласие, сочетание *жд*, буква *щ* и другие). Северновеликорусский, южновеликорусский говоры, их отличительные признаки. Средневеликорусский говор. Московский говор как вторая (народная) основа нашего литературного языка. Формирование государственного языка.

**Тема IV. Как звучал древнерусский язык? Изменения в фонетической системе русского языка**

Отличие фонетической системы древнерусского языка от современной. Фонетические законы (закон открытого слога; твёрдые согласные г, к, х; мягкие шипящие ж', ш', ц'; чередование звуков и др.), действовавшие в древнерусском языке.. Исторические чередования. Гласные звуки древнерусского языка. Краткие (редуцированные) гласные ъ и ь. История звука, обозначавшегося знаком h. Особенности употребления звуков ы, ъ, ь, а, е. История носовых гласных # и @. Лабиализация (изменение *e* в *o(ě)*). Возникновение и развитие аканья. Согласные звуки древнерусского языка. Мягкие шипящие ж', ш', ц'. Отверждение шипящих ж, ш, ц. Твёрдые согласные г, к, х. История звука [ф]. Процесс утраты кратких гласных (падение редуцированных). Последствия падения редуцированных гласных.

Изменение количества гласных и согласных в языке. Закон И.А. Бодуэна де Куртенэ. Деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.

### **Тема V. Лексика и словообразование. Фразеология**

Происхождение древнерусской лексики (заимствование, создание слов по древнерусским нормам словообразования). Четыре периода в образовании исконно русской лексики (индоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский). Важнейшие способы словообразования в древнерусском языке. Изменения в лексической системе древнерусского языка на примере названий месяцев года славянского календаря. История выражения «сказка про белого бычка». Фразеологизмы.

### **Зачётная работа по темам I-V**

**Тема VI. Изменения в морфологическом строе древнерусского языка. Имя существительное** Важнейшие изменения в частях речи. Имя существительное. Изменения в падежной системе (уменьшение количества типов и вариантов склонения), числе (замена двойственного числа множественным), появление категории одушевлённости.

### **Тема VII. Имя прилагательное**

Изменение имён прилагательным по родам, числам, падежам. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Краткие прилагательные как наиболее древняя форма прилагательных. Зависимость формы числа и падежа кратких прилагательных от рода. Роль кратких прилагательных в предложении. Образование полных прилагательных от кратких. Утрата двойственного числа и родовых различий во множественном числе. Роль полных прилагательных в предложении.

### **Тема VIII. Местоимение**

Разряды местоимений (личные, возвратные, неличные). Разряды неличных местоимений (указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Исчезновение кратких форм местоимений, двойственного числа и другие изменения.

## **Тема IX. Имя числительное**

Обособление числительных в самостоятельную часть речи. Разряды древнерусских числительных (порядковые, количественные). Соотнесённость числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных. Изменения в именах числительных в позднем древнерусском языке (утрата двойственного числа, объединение сложных числительных и другие).

## **Тема X. Глагол**

Сложная система времён глаголов в древнерусском языке. Изъявительное наклонение. Времена глаголов изъявительного наклонения: настоящее время, будущее простое, будущее сложное первое (вспомогательный глагол плюс инфинитив глагола в буд. сложном первом времени; формирование из этой формы глагола несовершенного вида); будущее сложное второе (вспомогательный глагол б@d@, и краткое причастие на -л в соответствующем роде и числе); простое прошедшее время - аорист и имперфект, сложное прошедшее время - перфект (вспомогательный глагол ~смь в нужном числе и лице плюс краткое причастие на -л (в нужном роде и числе) и плюсквамперфект (сочетание вспомогательного глагола быть в имперфекте, аористе или перфекте с кратким причастием на -л). Процесс упрощения глагольных времён. Вид. Залог. Условное наклонение. Образование форм условного наклонения. Супин (достигательное наклонение). Инфинитив. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Изменения в формах повелительного наклонения (утрата двойственного числа, закрепление суффикса -и- во всех формах и другие). Спряжение древнерусских глаголов.

## **Тема XI. Причастие**

Склоняемые и несклоняемые причастия. Деление склоняемых причастий на действительные и страдательные. Образование кратких действительных причастий настоящего времени. Образование кратких действительных причастий прошедшего времени. Склонение причастий.

Образование кратких страдательных причастий. Глагольные и именные качества причастий. Изменения в формах причастий (утрата кратких форм, расслоение причастий на деепричастия и прилагательные). Деепричастие как причастие действия. Грамматические ошибки в употреблении причастий и деепричастий.

## **Тема XII. Неизменяемые слова**

Наречие как знаменательная часть речи. Происхождение наречий из других частей речи. Синтаксическая роль наречий. Служебные части речи. Предлоги производные и непроизводные. Союзы сочинительные и подчинительные, производные, непроизводные, сложные. Способы образования союзов. Уточнение функций союзов в процессе развития языка. Частицы. Образование частиц. Разряды частиц. Междометия. Производные и непроизводные междометия.

## **Зачётная работа по темам VI-XII**

## **Тема XIII. Синтаксис и пунктуация**

Общий строй предложений (распространённость безличных предложений и предложений с главным членом *нет*, отсутствие назывных предложений). Подлежащее и сказуемое. Особенности употребления сказуемого в древнерусском языке. Особенности употребления предлогов. Особенности употребления падежей. Простые предложения. Односоставные предложения. Сложные предложения в начальный период древнерусского языка, их особенности. Способы мышления древнего русича и их отражение в построении предложений. Союзы *аще* и *яко*. Появление знаков препинания в русском языке.

## **Тема XIV. Литературный язык и диалекты Древней Руси**

Литературный язык Древней Руси и его стили (художественный, летописно-хроникальный, документально-деловой, церковно-богослужебный). Оканье как характерная черта древнерусского литературного языка. Древнерусские диалекты и их черты по данным

памятников письменности. Новгородский диалект. Псковский диалект. Смоленско-Полоцкий диалект. Галицко-Волынский диалект.

### **Тема XV. От древности до современности**

Сравнение древнерусского языка с современным русским языком. Приспособление языка к эпохе. Формирование литературной нормы. Возникновение великой литературы. Создание академических грамматик и словарей. Написание учебников. Способность языка отражать жизнь и изменяться. Дальнейшее развитие и совершенствование языка.

#### **Подготовка презентации проекта**

Практическая работа - анализ древнерусского или старославянского текста. Подготовка материалов для защиты проекта.

#### **Итоговое занятие. Защита проекта**

Публичное выступление – защита проекта. Презентация проектов о памятниках письменности. Чтение, перевод, анализ фрагмента. Участие в обсуждении презентаций индивидуальных / групповых проектов.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Вопросы, упражнения и практические задания по каждой теме.
2. Тексты для чтения, перевода, анализа.
3. Дидактические и лекционные материалы, таблицы, карты, иллюстративный материал.
4. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения).
5. Презентация к занятиям.
  1. Интерактивная доска.
  2. Компьютер.
  3. Проектор.
  4. Учебные пособия.
  5. Словари.



## **Литература для учащихся**

(на выбор)

1. Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка: Книга для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений / С.П. Лопушанская, О.А. Горбань, Е.М. Шептухина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

## **Дополнительная литература для учащихся**

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 1. История происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. - М.: Центрполиграф, 2016.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 2. Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! - М.: Центрполиграф, 2016.
3. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 3. История некоторых названий, или Вот так сказанул! - М.: Центрполиграф, 2016.
4. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее: Книга для внеклассн. чтения (8-10кл.). - М.: Просвещение, 1984.
5. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1982.
6. Колесов В.В. Жизнь происходит от слова... - СПб.: Златоуст, 1999.
7. Кривин Ф.Д. Карманная школа: Мещерякова ИД, 2017.
8. Лаврова С.А. Русский язык. Страницы истории. - М.: Белый город, 2007.
9. Миронова Т.Л. Древнерусский язык для детей и взрослых. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: Достоинство, 2016.
10. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. - 3-е изд., перераб. - СПб: Авалон, Азбука классика, 2005.
11. Откупщиков В. К истокам слова. Рассказ о науке этимологии. Книга для учащихся. - М.: Просвещение. 1986.

12. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. - Санкт-Петербург, 2000.
13. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Ленанд, 2015.
14. Успенский Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. - М.: Детская литература, 1967.
15. Чобитько П.П. Азбуковник. - Санкт-Петербург - Москва, 2008.
16. Энциклопедический словарь юного филолога. /Сост. Панов М.В. - М.: Изд. Педагогика, 1984.
17. Энциклопедический словарь юного лингвиста. /Сост. Панов М.В. 2-е изд. - М.: Флинта, 2006.
18. Энциклопедия для детей. т.10. Языкознание. Русский язык./ Под ред. М.Д. Аксёновой. Изд. 3. - М.: Аванта+, 1998.
19. Янин В.Л. Берестяная почта столетий. - М.: Педагогика, 1979.
20. Янин В.Л. Я послал к тебе бересту.../ В.Л. Янин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Языки славянской культуры, 1998.

#### **Литература для учителя**

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
2. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
4. История и диалектология русского языка: Хрестоматия исследований: Учебное пособие /сост.: Е.И. Янович, Л.Г. Мощенская, В.А. Санникович. - Мн.: БГУ, 2002.
5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1992.
6. Колесов В.В. Русская диалектология. - М.: Высшая школа, 1990.
7. Мейе А. Общеславянский язык. – М.: ИЛ, 1951.
8. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. - М.: Просвещение, 1984.

9. Резцов В.В. Введение в историю языка: Справочные материалы, тексты, задания, упражнения. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
10. Русинов Н.Д. Древнерусский язык: Учебное пособие для студентов филологических и исторических факультетов университетов и педагогических институтов. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1997.
11. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. – М.: Книга, 1989.
12. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Ленанд, 2015.
13. Фасмер М. Этимологический словарь древнерусского языка, тт. I –IV – М.: Прогресс, 1971.
14. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Изд. 2-е стереотипное. - М.: КомКнига, 2006.
15. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности 2101 «Русский язык и литература». - М.: Просвещение, 1974.
16. Черванёва В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.
17. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2015.
18. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2010.
- 19.