

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ОРКиСЭ

«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ДРУЖИМ...»

(психолого-педагогический тренинг)

4 КЛАСС

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ
ИРИНА МАРКОВНА ЛУНИНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ГБОУ СОШ № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2015 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Цели:

- ✓ Сформировать у учащихся представление о том, что есть общего между людьми и чем они отличаются;
- ✓ Познакомить с понятием «толерантность»;
- ✓ Продолжить развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Помочь учащимся на практике осознать преимущества разнообразия в обществе.

Аудитория: учащиеся 4 класса.

Реквизит (оборудование):

-  авторский медиапродукт – презентация
-  компьютер
-  проектор
-  страничка плаката, посвященная Дню толерантности
-  орешки
-  фломастеры
-  листы бумаги
-  разноцветные жетоны
-  конверты с карточками

Литература:

- И.Ф. Яценко «Праздники России» М.: ВАКО.2010
- Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этокалендарь Санкт-Петербурга, 2008» (для учителей начальных классов). СПб. «Фрегат» 2008
- Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». «Учитель» 2007
www.uchitel-izd.ru
- К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. М.: «Генезис»1998

Подготовительная работа и предшествующие мероприятия:

Оформление школьной выставки стенгазет, рисунков на тему «Я в мире, мир во мне».

Условные обозначения:

- ▶ - смена кадра презентации

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

1. В начале занятия каждый учащийся, входя в кабинет, вытягивает из мешочка или коробочки, предложенной учителем, цветную бумажку (выбор цвета должен быть случайным). Дети рассаживаются за столы по группам «одного цвета» - «красные», «желтые», «синие», «зеленые».

2. Чтение отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»

-Почему к утенку все так относились?

-Случались ли в вашей жизни ситуации, когда к вам относились так же?

-Как вы себя при этом чувствовали?

-Быть не таким как все, это хорошо или плохо?

3. Игра- разминка.

Каждый учащийся получает по два орешка арахиса. Детям предлагается, проделав с орешками ряд несложных манипуляций, ответить на следующие вопросы:

- Орешки, которые вы держите в руках, имеют одинаковые размеры и форму? А люди, живущие на Земле, одинаковые по росту и телосложению?

-Орешки одного цвета? А люди - одного цвета?

-Потрясите орешки. Какие звуки они издают? А какими голосами говорят люди?

-Очистите орешки от скорлупы. Внутри они выглядят так же, как и снаружи?

- Съешьте орешки. Какие они на вкус? А что имеют в виду, говоря «вкусы людей»?

-Можно ли сказать, что орешки одинаковые? Чем они отличаются? Если орешки оказались разными, то можно ли сказать, что одни «хорошие», а другие «плохие»?

- А если все люди разные, то можно ли про них сказать, что одни «хорошие», а другие «плохие»?

4. Игра «Собери слово»

У каждой команды на столе лежит конверт с карточками, на которых написаны буквы. Детям нужно собрать из рассыпавшихся букв слова:

У	В	А	Ж	Е	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---

П	О	Н	И	М	А	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---

П	Р	О	Щ	Е	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---

Д	Р	У	Ж	Б	А
---	---	---	---	---	---

► **1 слайд** - Прочитайте слова, которые вы составили. Что означает каждое слово?

► **2 слайд** Все слова, которые вы сейчас назвали можно объединить в одно понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

► **3 слайд**

Вы, наверное, уже слышали это слово. И сегодня во всем мире отмечается Международный день толерантности. Посмотрим на страничку нашего календаря. Читаем текст плаката.

-Почему необходимо быть терпимым к другим?

-Всегда ли люди понимают друг друга?

-Почему возникают ситуации нетерпимого отношения людей друг к другу?

5. Создание «Правил толерантного поведения»

Каждая группа придумывает свои правила и записывает их фломастерами на листах бумаги. Каждая группа по очереди зачитывает по одному правилу. Затем все работы вывешиваются в классе.

6. Музыкальная физминутка

7. Игра «Конкурс рисунков»

Задание: нарисовать клумбу с цветами, которая могла бы украсить пришкольный участок.

Условия: время работы не более 5 мин., школьники не имеют право обмениваться или давать кому-либо свои фломастеры, каждый участвует в создании рисунка, в завершении работы будет устроен конкурс на лучшую клумбу.

А) Группы представляют свои работы.

-Вам понравилась работа своей команды? Почему?

-Работа чьей команды вам понравилась больше? Почему?

-Какие получились работы? (Рисунки получились однообразными, потому что цветы на них одинаковые по цвету)

-Как можно решить возникшую проблему? (Объединиться, обменяться членами группы)

Б) Создание новых групп. Задание повторяется.

-Сравним получившиеся рисунки с предыдущими.

-Какие работы получились интереснее? Почему?

В) Рефлексия.

- Было ли вам приятно работать в команде «своего» цвета?

-Что вы почувствовали, когда получили одинаково низкую оценку своих работ?

-Трудно ли было договориться и начать рисовать вместе с новой командой?

-Что вы почувствовали, оказавшись в новой команде?

- Что лучше, интереснее рисунок №1 (выполненный в одном цвете) или рисунок №2 (разноцветный)?

Вывод: Если бы мы все были одинаковыми, то жизнь наша была бы скучной и однообразной. Разные люди (по внешности, способностям, интересам) приносят различную пользу обществу, важно лишь уметь договариваться.