

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации: Железнов Юрий Иванович

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 400-26-55

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: school164.spb@mail.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет: <https://164spb.edusite.ru/>

Адрес страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте:

<https://164spb.edusite.ru/innovation.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Реализация инновационного проекта в ГБОУ СОШ № 164 в статусе творческой группы по теме **«Разработка и продвижение методического пособия по формированию гражданской идентичности в аспекте проектной деятельности»**, в составе региональной инновационной площадки (экспериментальной площадки) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»:

- на основании договора о сетевом взаимодействии ГБОУ СОШ №164 с ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» № 03/23 от 01.03.2023

(https://164spb.edusite.ru/Images/innovation/n_agreement.pdf),

- Приказа директора ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» №13/6-од от 01.03.2023 **«О создании творческой группы в ГБОУ СОШ №164 в рамках региональной инновационной площадки»** (<https://164spb.edusite.ru/Images/innovation/command13.pdf>),

- Распоряжения Комитета по образованию N 1562-р от 26.05.2021 о признании ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» **региональной инновационной площадкой** (экспериментальной площадкой) по теме **«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»**; сроки работы в статусе: с 01.01.2022 по 31.12.2024. (<https://164spb.edusite.ru/Images/innovation/command1562.pdf>).

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: Учебно-методическое пособие (УМП) «От теории к инновационной практике: формирование российской гражданской идентичности в воспитательном пространстве социального проекта»; УМП состоит из 2-х глав, в первой главе 3 параграфа, во второй - 5.

2.2. Автор продукта инновационной деятельности: **Хадаев Сергей Александрович**, ГБОУ СОШ № 164, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог дополнительного образования.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: учебно-методическое пособие

2.4. Номинации конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	V
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организации»	
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	

3. Описание инновационного продукта.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Учебно-методическое пособие «От теории к инновационной практике: Формирование российской гражданской идентичности в воспитательном пространстве социального проекта» представляет собой комплексный ресурс, направленный на решение приоритетной задачи государственной политики в области воспитания — формирование российской гражданской идентичности у обучающихся.

Выбор темы данного пособия обусловлен растущей потребностью внедрения прогрессивных методов для формирования гражданской идентичности в образовательной практике. Социальное проектирование является мощным инструментом, соединяющим теоретические знания с практическими действиями, позволяя обучающимся осознать свою значимость в обществе и активно участвовать в его развитии. Такой подход способствует развитию жизненно важных навыков XXI века, включая критическое мышление, креативность и умение решать социальные проблемы.

Одним из ключевых аспектов нашего пособия является создание воспитательного пространства, генерируемого через взаимодействие между детьми и взрослыми в процессе реализации социальных проектов. Это детско-взрослое пространство, насыщенное совместной деятельностью, создает условия для формирования гражданских компетенций, развития чувства патриотизма и социальной ответственности.

Практическая значимость нашего методического пособия заключается в успешной реализации социальных проектов, направленных на воспитание гражданской идентичности среди обучающихся. Социальные проекты «Нам Героев наших позабыть нельзя!», «Книга памяти, посвященная Героям Советского Союза, похороненным на Большеохтинском кладбище», «Школа гражданского становления», Региональный социальный проект «Балтийский рубеж» были представлены на различных городских и всероссийских конкурсах, на которых были признаны лучшими. Пример, в 2022 году региональный социальный проект «Балтийский рубеж» занял первое место во всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и образовательных инициатив, ориентированных на социально-экономическое развитие нашей страны, «Моя страна – моя Россия». Этот конкурс объединил более 93 000 участников из разных уголков Российской Федерации и 14 иностранных стран, из Санкт-Петербурга проекты представили 5 269 человек. В рамках проекта «Балтийский рубеж» активно участвовали более 3000 обучающихся из 7 образовательных учреждений нашего города.

Основная идея продукта инновационной деятельности заключается в разработке и внедрении социальных проектов как инновационного педагогического инструмента, направленного на воспитание обучающихся через их активное участие в социальной и гражданской деятельности. Ключевыми элементами данной методической разработки являются:

Внедрение аксиологической практики, которая ориентирует проект на ценностные цели и принципы воспитательного пространства;

Применение групповой рефлексии как метода анализа и корректировки действий участников, что способствует повышению их вовлеченности и самоорганизации;

Использование "Карты участника социального проекта" для оценки уровня участия и гражданской идентичности, что позволяет осуществлять мониторинг и диагностику динамики развития личности;

Авторская методика классификации уровней гражданской идентичности, основанная на пяти уровнях, с четкими критериями для определения критериев сформированности гражданской идентичности;

Апробация и распространение новых форм работы, направленных на эффективное включение обучающихся в социальную деятельность, с последующим обобщением педагогического опыта.

Этот подход представляет собой целостную систему, в которой социальное проектирование интегрируется с воспитательными задачами и служит мощным механизмом формирования гражданской идентичности школьников на основе систематической работы с ценностями и рефлексией.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Данный продукт относится к сфере инновационной деятельности в области воспитания, поскольку предлагает уникальный подход к формированию гражданской идентичности с помощью социального проектирования. Разработанное учебно-методическое пособие акцентирует внимание на практическом применении теоретических знаний, способствуя развитию у обучающихся социально значимых качеств. Этот метод соответствует актуальным приоритетам и задачам государственной политики, направленным на формировании гражданской самосознательности, обеспечивая интеграцию образовательных и воспитательных процессов для формирования у обучающихся ответственного отношения к обществу и государству.

Наш продукт объединяет современные воспитательные методы, включая аксиологическую практику и рефлексия, создавая воспитательное пространство, в котором обучающиеся активно участвуют в социальных проектах, развивают свои ценностные ориентиры и навыки гражданского самоуправления. Инновационность идеи заключается в интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, что способствует более глубокому осознанию социальной ответственности и патриотизма.

Воспитательное пространство проекта открывает уникальные возможности для партнерства между детьми и взрослыми. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи, работать совместно, развивать лидерские качества и навыки самоуправления, что содействует формированию их гражданской идентичности и чувства ответственности за будущее своей страны.

Применение современных цифровых технологий в рамках социального проектирования не только углубляет взаимодействие, но и предоставляет обучающимся доступ к ресурсам, обогащающим их знания о гражданской идентичности и патриотизме. Новые медиа создают возможность привлечения более широкой аудитории к обсуждению социальных проблем и формированию активной гражданской позиции среди молодежи.

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности необходимо учитывать разные уровни формирования гражданской идентичности. Автор разработал классификацию этих уровней, которая позволяет точно оценить текущие достижения и вносить необходимые коррективы в процесс воспитания. Без такой систематизации воспитательная работа может утратить свою целенаправленность и снизить эффективность.

В стремлении глубже понять ключевые аспекты этой классификации и её применения в образовательной практике, был проведен аналоговый анализ 40 уже существующих подходов классификаций.

Анализ позволил выделить несколько ключевых компонентов, необходимых для успешного формирования гражданской идентичности. Понимание этих уровней классификации может значительно повысить качество воспитательного процесса в образовательных учреждениях, так как позволит педагогом более точно подбирать методы и формы работы с обучающимися. Оценка достижений на каждом уровне, а их пять, поможет, не только скорректировать образовательные программы, но и создать более эффективную для детей и подростков среду, которая готовит их к активной жизни в обществе. Основная цель внедрения данной классификации заключается в комплексном

подходе к воспитанию, позволяющем учесть индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

В целях обоснования инновационного характера нашего продукта мы провели аналоговый анализ, в ходе которого выделили несколько учебных пособий, близких по названию, содержанию и ключевым аспектам к запрашиваемой теме.

1. Одним из таких пособий является **"Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы"** под авторством **А. В. Старшиновой и других (Екатеринбург, 2018)**. Автор использовал пособие при разработке социальных проектов в 2016 - 2019 годах.

Описание аналогового материала: Данное учебное пособие посвящено исследованию особенностей и задач социального проектирования как технологии обучения в рамках программы магистратуры и практической деятельности в сфере социальной работы. В пособии освещаются этапы социального проектирования, представлены методы оценки эффективности разработки и осуществления социальных проектов. Также описывается специфика управления социальными проектами и приводится анализ исследований конкретных социальных проблем, на решение которых направлена указанная технология.

Сравнение с нашим продуктом. Несмотря на наличие общего фокуса на социальном проектировании, наш продукт отличается рядом ключевых аспектов:

1.1. Направленность на гражданскую идентичность: Если пособие Старшиновой акцентирует внимание на социальных проектах в контексте социальной работы, то наше учебно-методическое пособие целенаправленно разработано для формирования гражданской идентичности через социальное проектирование, подчеркивая важность патриотического воспитания.

1.2. Методический подход: в нашем продукте используется интеграция теоретических знаний и практических навыков, что позволяет обучающимся не только осваивать материал, но и активно его применять в реальных социальных проектах. Пособие Старшиновой, в свою очередь, фокусируется на инструментах управления и оценки эффективности проектов, что требует специфической подготовки и опыта.

1.3. Целевое аудиторное участие: Наше пособие предлагает создание воспитательного пространства, которое позволит обучающимся активно взаимодействовать с опытными наставниками и друг с другом, создавая коллективные проекты. Пособие Старшиновой более ориентировано на профессиональные аспекты работы в социальной сфере.

1.4. Использование цифровых технологий: в отличие от пособия Старшиновой, в нашем продукте акцент сделан на применении современных цифровых технологий для расширения возможностей взаимодействия и доступа к образовательным ресурсам, что содействует привлечению молодежи к активной гражданской позиции и обсуждению социальных проблем.

Выводы: в результате проведенного аналогового анализа было установлено, что, несмотря на общие аспекты, связанные с социальным проектированием, наш продукт уникален благодаря фокусу на воспитании гражданской идентичности, интеграции теоретических и практических элементов, активному вовлечению обучающихся и внедрению цифровых технологий. Это делает его необходимым и актуальным инструментом в современном образовательном пространстве.

2. Следующим примером являются «Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности обучающихся в рамках социального партнерства семьи и школы», разработанные под руководством А. Г. Асмолова и коллег (2012), посвященные формированию гражданской идентичности у обучающихся в контексте социального партнерства между школой и семьей. Автор использовал пособие при разработке социальных проектов в 2018 - 2020 годах.

Описание аналогового материала: Указанные учебно-методические материалы предназначены для педагогов различных уровней и описывают стратегии и методики формирования гражданской идентичности в условиях взаимодействия семейной и школьной среды. В них рассматриваются ключевые аспекты работы с обучающимися, а также методические подходы, способствующие интеграции образовательного процесса с воспитанием гражданских ценностей.

Сравнение с нашим продуктом. Несмотря на пересечения в тематике, наш продукт имеет ряд уникальных характеристик:

2.1. Фокус на социальном проектировании: в отличие от материалов А. Г. Асмолова и коллег, акцентирующих внимание на партнерских отношениях между семьей и школой, наше пособие выделяет социальное проектирование как центральный элемент формирования гражданской идентичности. Мы подчеркиваем практическое внедрение теоретических знаний через участие обучающихся в конкретных социальных проектах.

2.2. Добровольность участия: Важным аспектом нашего подхода является акцент на добровольном участии обучающихся в проектах, что развивает у них личную мотивацию и ответственность за результаты деятельности.

2.3. Формирование команды проекта: Мы делаем упор на важность формирования команды, объединяющей как детей, так и взрослых, для совместного решения социальных задач. Это способствует развитию лидерских качеств и навыков взаимодействия в команде.

2.4. Создание детско-взрослого сообщества: Наше пособие способствует созданию устойчивого детско-взрослого сообщества, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело. Такое сообщество не только помогает формировать гражданскую идентичность, но и поддерживает межпоколенческое взаимодействие, что усиливает процесс воспитания.

2.5. Эти отличия подчеркивают инновационный характер нашего продукта, который сочетает в себе современные методы воспитательной работы и социального проектирования, что делает его важным инструментом для формирования гражданской идентичности в образовательной среде.

2.6. Основанность на практической деятельности: Наш продукт опирается на конкретный практический опыт, в то время как материалы А. Г. Асмолова преимущественно сосредоточены на теоретических рассуждениях и абстрактных подходах, связанных с взаимодействием школы и семьи обучающихся.

Наше пособие представляет собой инновационный инструмент, который не только синтезирует существующие практики, но и предлагает новые методы для формирования гражданской идентичности через социальные проекты, вовлекая обучающихся в активное сотрудничество и ответственность за будущее общества.

Эти отличия подчеркивают инновационный характер нашего продукта, который сочетает в себе современные методы воспитательной работы и социального проектирования, что делает его важным инструментом для формирования гражданской идентичности в образовательной среде.

2.7. Методология и подход: Наше пособие объединяет инновационные методики, такие как аксиологическая практика и рефлексия, для создания образовательного пространства, в котором обучающиеся активно вовлекаются в процессы гражданского самоуправления. В материалах А. Г. Асмолова акцент сделан на общих методах работы с

обучающимися и их семьей, в то время как мы предоставляем конкретные инструменты для реализации социальных инициатив.

2.8. Роль цифровых технологий: Наша разработка включает в себя использование современных цифровых технологий для расширения возможностей взаимодействия и создания образовательной среды. В то время как материалы А. Г. Асмолова сосредоточены на партнерстве между семьей и школой, наш подход ориентирован на современные цифровые форматы, что позволяет привлечь молодежь к активному обсуждению важных социальных вопросов.

2.9. Целевой контекст: В то время как учебные материалы А. Г. Асмолова и авторов направлены на обобщение методик для педагогов, наше пособие ориентировано на прямое взаимодействие с обучающимися и их вовлечение в социальные изменения, что способствует более глубокому осознанию их роли в обществе.

Выводы: Таким образом, наш продукт обладает выраженной инновационностью благодаря фокусу на социальном проектировании, активной реализации теоретических знаний, использованию цифровых технологий и направленности на непосредственное участие обучающихся в социальных инициативах. Эти отличия делают наше пособие актуальным и востребованным в современных условиях образовательного процесса, дополнительно подчеркивая его уникальность в сравнении с аналогами.

3. Следующая работа - Л. С. Пастуховой «Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодёжи» (2019). Автор использовал идеи Пастуховой при разработке социальных проектов в 2020 - 2022 годах.

Описание аналогового материала:

3.1. В своей работе Л. С. Пастухова использует несколько подходов для диагностики гражданской идентичности, однако её методологический подход характеризуется косвенными методами оценки, в отличие от более структурированных инструментов. Методы диагностики гражданской идентичности у Л. С. Пастуховой:

Анализ деятельности и участия в социальных проектах: Пастухова диагностирует развитие гражданской идентичности через наблюдение и анализ участия молодых людей в социальных проектах. Она считает, что уровень гражданской идентичности можно оценить по мере вовлеченности, инициативности и ответственности, проявляемой участниками проектов. Важную роль играют социально-значимые результаты работы и их влияние на общество.

Опросы и анкетирование: Пастухова применяет социологические методы, такие как анкетирование и опросы участников проектов. Вопросы в основном направлены на оценку самоидентификации молодых людей с гражданскими ценностями, осознания своей роли в обществе и мотивации к участию в общественной жизни. Эти опросы позволяют выявить уровень сознательного принятия норм и ценностей гражданской идентичности.

Качественные методы (интервью, беседы): Она также использует качественные методы, такие как интервью и беседы, для глубинного анализа осознания молодыми людьми своей гражданской роли и значимости их действий в социальном проекте. Пастухова фокусируется на том, как молодые люди воспринимают свою деятельность в проекте, и рассматривает это как важный индикатор уровня гражданской идентичности.

Критика подхода: Л. С. Пастухова использует преимущественно косвенные методы диагностики, оценивая гражданскую идентичность на основании фактической работы участников в проектах, их мотивации и самооценки. Однако её метод не предполагает четкой структуры уровней идентичности и формализованных диагностических инструментов. Это может затруднять объективную оценку динамики формирования гражданской идентичности, так как методы Пастуховой больше фокусируются на описательной стороне процесса, нежели на конкретных количественных и качественных критериях.

Сравнение: Наш подход включает использование карты участника социального проекта и деление на пять уровней сформированности гражданской идентичности,

предоставляет более детализированную и структурированную методологию диагностики. В отличие от Пастуховой, у нас используются конкретные инструменты для выявления уровней идентичности, что позволяет более точно отслеживать прогресс участников в этом направлении.

3.2. В работе Л. С. Пастуховой предложены критерии оценки сформированности гражданской идентичности, в которых она выделила три уровня: низкий, средний и высокий.

Однако её подход вызывает вопросы, особенно в отношении того, как устанавливается "средний" уровень гражданской идентичности. Пастухова оценивает эти уровни опосредованно, в основном через наблюдение за деятельностью обучающихся, не используя конкретные диагностические методики. Это снижает точность и глубину её подхода, поскольку наблюдения за работой участников недостаточны для комплексной оценки их гражданской идентичности.

Например, если обучающийся находится в состоянии кризиса, когда он переосмысливает свои позиции и отношение к гражданским вопросам, то в нашем подходе это рассматривается как уровень моратория, связанный с активным процессом поиска и личностной трансформацией. У Л. С. Пастуховой же этот процесс был бы отнесён к низкому или среднему уровню, что не учитывает динамики идентификационного кризиса.

Сравнение с нашим продуктом. Наш подход отличается более глубокой и структурированной диагностикой. Мы выделяем пять уровней сформированности гражданской идентичности, что позволяет более детально отслеживать процесс её формирования. В нашем методе используется «Карта участника социального проекта», с помощью которой педагог фиксирует свои наблюдения за участием обучающихся. Это обеспечивает более точную диагностику и мониторинг, позволяя учитывать не только внешние проявления, но и внутренние процессы, такие как переосмысление и кризисы, которые являются важными этапами в развитии гражданской идентичности.

Первоначально автор использовал рекомендации Пастуховой, включая её классификацию уровней гражданской идентичности (низкий, средний, высокий). Однако практика показала, что выделение пяти уровней является более точным и даёт возможность более детальной оценки. Мы предлагаем применение аксиологической практики и групповой рефлексии, что позволяет адаптировать социальное проектирование под нужды каждого участника и фиксировать прогресс обучающихся с помощью «Карты участника социального проекта».

Кроме того, Л. С. Пастухова в своей работе использует термин "открытое воспитательное пространство". В то же время академик Л. И. Новикова, занимавшаяся разработкой этой темы, указывала, что открытой может быть воспитательная система, тогда как воспитательное пространство является частью этой системы. Этот концептуальный момент также был учтён при создании нашего продукта.

Несмотря на наличие общих тем, наш продукт демонстрирует уникальную инновационность благодаря интеграции теоретических и практических элементов, использованию современных технологий и более глубокому диагностическому подходу. Все эти аспекты подчеркивают значимость нашего пособия как актуального инструмента для формирования гражданской идентичности молодежи в современных условиях.

Выводы: в процессе обоснования инновационного характера нашего продукта была проведена всесторонняя аналоговая оценка, в ходе которой мы изучили несколько материалов, аналогичных нашему учебно-методическому пособию. В результате сравнительного анализа с работами А. В. Старшиновой, А.Г. Асмолова и Л.С. Пастуховой было выявлено множество ключевых отличий, которые подчеркивают уникальность и инновационность нашего подхода.

Фокус на гражданской идентичности через социальное проектирование: в то время как исследуемые пособия сосредоточены на разных аспектах социальной работы или

партнерства между школой и семьей, наш продукт выделяет социальное проектирование как центральный элемент в развитии гражданской идентичности. Мы подчеркиваем значимость патриотического воспитания и активного участия обучающихся в социальных проектах.

Методологический подход и диагностика: Наше пособие предлагает более глубокую и интегрированную методическую основу, включая диагностику на пяти уровнях сформированности гражданской идентичности, в то время как другие работы представляют более общие и не всегда практически применимые подходы.

Добровольность участия и командная работа: Мы акцентируем внимание на важности добровольного участия обучающихся и формировании команд, что способствует развитию лидерских качеств и ответственного отношения к социальным проектам.

Использование цифровых технологий: в отличие от аналогов, наше пособие активно использует современные цифровые технологии для вовлечения обучающихся и расширения их доступности к ресурсам, что делает процесс обучения более динамичным и интерактивным.

Практическая основа и актуальность: Наша работа основана на реальных практиках реализации социальных проектов, что придаёт ей большую актуальность и значимость. Мы опираемся на опыт множества успешных проектов, что обогащает содержание и повышает качество методических рекомендаций.

Таким образом, несмотря на общие содержание и темы с другими пособиями в области формирования гражданской идентичности и социального проектирования, наш продукт выделяется благодаря своей инновационности, актуальности и целенаправленным методам, позволяющим эффективно внедрять теоретические знания в практику. Это делает его важным и востребованным инструментом в настоящее время, способствующим формированию активной гражданской позиции молодых людей и их ответственности за будущее общества.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение учебно-методического пособия "От теории к инновационной практике" позволило добиться ряд положительных эффектов в воспитательной работе, напрямую связанных с решением задачи по формированию российской гражданской идентичности и активным вовлечением обучающихся в социальные проекты.

1. Углубление понимания гражданской идентичности:

Основным эффектом внедрения пособия стало значительное углубление осознания обучающимися гражданской идентичности. Воспитательное пространство социального проекта позволяет акцентировать внимание на важности осознанного отношения к государству и обществу. Это способствует формированию у обучающихся навыков критического мышления и анализа своей роли в социальной структуре, что соответствует целям государственной политики, направленным на воспитание активного гражданского общества.

2. Активизация участия в социальных проектах:

В результате внедрения пособия была активизирована социально-проектная деятельность. Создан волонтерский отряд численностью 87 человек, в который вошли обучающиеся из различных школ района. Кроме того, численность юнармейского отряда увеличилась с 40 до более чем 150 человек. Обучающиеся становятся не только теоретиками, но и практиками, реализуя свои идеи в сотрудничестве с социальными институтами. Этот процесс содействует выполнению стратегической задачи по формированию социально ответственных граждан, активно участвующих в жизни общества.

3. Создание и укрепление традиций:

Важным достижением стало создание прочных традиций, таких как проведение мероприятий на крейсере "Аврора" и сотрудничество с Военно-морской академией. Эти инициативы укрепляют патриотические ценности среди обучающихся, что полностью соответствует национальной задаче по воспитанию уважения к истории и культуре страны.

4. Расширение образовательной среды: С открытием второго корпуса школы численность обучающихся увеличилась с 1000 до 3000 человек. Это позволит внедрять практики гражданского воспитания на более широкой основе и на другой территории школы, тем самым расширяя влияние инновационного продукта.

5. Развитие лидерских качеств и навыков самоуправления:

Пособие способствует развитию у обучающихся лидерских качеств и самоуправления. Обучающиеся активно принимают участие в управлении проектами и организации мероприятий, что способствует выполнению национальной задачи по развитию личностных и социальных компетенций, необходимых в современном обществе.

6. Использование современных цифровых технологий:

Процесс внедрения пособия включает использование современных цифровых технологий для организации и продвижения социальных проектов. Это поддерживает стратегию цифровизации образования, а также способствует повышению доступности и качества образовательного процесса.

7. Формирование патриотических ценностей:

Важным эффектом стало укрепление патриотизма среди обучающихся. Примеры успешных социальных проектов, таких как работа юнармейских и волонтерских отрядов, способствуют формированию уважения к истории страны и её героям, что соответствует государственной политике по укреплению патриотических ценностей и гражданской ответственности.

8. Внедрение пособия способствовало созданию профессионально-ориентированной образовательной среды:

Данное пособие, разработанное с учетом современных тенденций в образовании, позволило реализовать комплексный подход к обучению, направленный на повышение уровня знаний, развитие ключевых компетенций и формирование способности к творческому мышлению у обучающихся. Внедрение пособия способствовало созданию профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей активному вовлечению обучающихся в процесс обучения, формированию у них навыков исследовательской деятельности и способности к самостоятельной работе. Внедрение методического пособия вызвало заметный рост качества обучения. Обучающиеся демонстрируют уверенное владение теоретическими знаниями и практическими навыками, что подтверждается улучшенными результатами обучения и успешным решением практических задач.

9. Интеграция аксиологической практики, групповой рефлексии, практики ведения «Карты участников проекта» и диагностика уровней сформированности гражданской идентичности представляют собой один из исходных подходов в воспитательном процессе, направленных на этапы осознанного цикла самосознания и социальной ответственности обучающимися.

Была использована "Авторская методология классификации уровней развития российской гражданской идентичности обучающихся." Данная классификация включает в себя пять уровней сформированности, которые отражают процесс постепенной, поэтапной самоидентификации:

Недопустимый уровень: характеризуется низким осознанием своей принадлежности к гражданскому обществу и возможным отрицанием гражданских ценностей. Равнодушие к общественной жизни и вопросам гражданского долга указывает

на необходимость срочной коррекции, поскольку это может привести к формированию асоциальных установок и поведения, противоречащего общественным интересам.

Диффузный уровень: обучающиеся начинают осознавать свою связь с гражданским сообществом, однако это понимание остается фрагментарным и нестабильным. Они могут знать о существовании своих гражданских прав, но не придают этому значения.

Критерии: обучающиеся демонстрируют лишь частичное знание государственной символики. Их представления о правах и обязанностях гражданина носят формальный характер. Проявляется минимальный интерес к общественно-политическим вопросам. Принятие гражданской идентичности может быть ситуативным и подвержено влиянию окружающей среды.

Этот уровень указывает на необходимость дальнейшего развития и углубления понимания гражданских прав и обязанностей, а также активизации интереса к участию в жизни общества.

Предопределённый уровень: гражданская идентичность обучающихся формируется под воздействием внешних факторов, таких как семья, образовательное учреждение и общественные ожидания. Они принимают свою принадлежность к гражданскому сообществу России без глубокого анализа и осмысления.

Критерии: обучающиеся обладают знаниями о базовых правах и обязанностях граждан, знакомы с государственной символикой и следуют общепринятым нормам поведения. Обучающиеся проявляют лояльность к государству: однако их гражданская позиция зачастую остаётся некритичной и склонной к конформизму.

Этот уровень свидетельствует о необходимости формирования более активной и критической гражданской позиции, направленной на осознание своих прав и обязанностей как членов общества.

Уровень моратория (состояние кризиса): на этом уровне обучающиеся начинают осознавать и принимать свою гражданскую идентичность, формируя личное отношение к своей роли в обществе. Они могут критически оценивать свою принадлежность к гражданскому сообществу и активно участвовать в общественной жизни.

Критерии: Обучающиеся обладают осознанными знаниями о своих гражданских правах и обязанностях, имеют положительное отношение к государственной символике и осознают себя как граждане России. Они выражают интерес к участию в социально значимых мероприятиях и обсуждениях, касающихся общественно-политической жизни.

Данный уровень свидетельствует о переходе от пассивного принятия к активному участию, что открывает новые горизонты для дальнейшего формирования гражданской ответственности и вовлеченности в социум.

Достигнутый уровень: на этом уровне гражданская идентичность обучающихся полностью сформирована. Они осознают себя как активных и ответственных граждан России, демонстрируя высокую степень гражданской зрелости. Участвуя в общественной жизни, они выражают устойчивые патриотические убеждения.

Критерии: Обучающиеся обладают глубокими знаниями о своих гражданских правах и обязанностях, активно участвуют в общественной и политической деятельности, а также ощущают стойкое чувство патриотизма и гордости за свою страну. Они проявляют инициативу в социальных проектах, берут на себя ответственность за свои действия как граждане, способны критически осмысливать общественные процессы и вносят значимый вклад в развитие гражданского общества.

Данная классификация уровней сформированности гражданской идентичности позволяет структурировать понимание и оценку уровня развития гражданских чувств и активности у обучающихся. Эта классификация использовалась во время реализации социальных проектов во время проведения диагностики по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся.

9.1. Инновационный социальный проект: "Создание юнармейского отряда в школе".

Аксиологическая практика:

В рамках данного социального проекта, направленного на формирование и укрепление гражданской идентичности через аксиологическую практику, было создано школьное объединение — юнармейский отряд, в который вступило 40 обучающихся. Важным аспектом проекта стала диагностика уровней гражданской идентичности на начальном и заключительном этапах, что позволило оценить эффективность образовательной работы и социальных инициатив, реализуемых в рамках проекта.

Диагностика в начале проекта показала следующие результаты (дата проведения: 01.11.2016 года):

Недопустимый уровень — 0 человек

Диффузный уровень — 7 человек

Предопределённый уровень — 26 человек

Уровень моратория — 5 человек

Достигнутый уровень — 2 человека

Также было выявлено, что 38 человек находились в состоянии моратория, что свидетельствует о поиске и осмыслении личных ценностных ориентиров в контексте гражданской идентичности.

По итогам проекта результаты существенно изменились (01.12.2017 года):

Недопустимый уровень — 0 человек

Диффузный уровень — 1 человек

Предопределённый уровень — 5 человек

Уровень моратория — 22 человека

Достигнутый уровень — 12 человек

Вывод: Социальный проект «Создание юнармейского отряда в школе» продемонстрировал высокую эффективность в укреплении гражданской идентичности обучающихся посредством аксиологической практики. Диагностика уровней гражданской идентичности на начальном и заключительном этапах проекта выявила значительные изменения. Ключевые результаты:

Существенное снижение количества участников на диффузном и предопределённом уровне, что свидетельствует о переходе к более осозанным гражданам.

Рост числа участников с достигнутым уровнем гражданской идентичности увеличилось с 2 до 12 человек, что указывает на более глубокие изменения на уровне самосознания большей части обучающихся.

Увеличение количества обучающихся на уровне моратория от 5 до 22 человек отражает процесс поиска и осмысления личных ценностных ориентиров, что является необходимым этапом формирования гражданской идентичности.

9.2. Социальный проект «Книга Памяти», посвященная Героям Советского Союза, похороненным на Большеохтинском кладбище Санкт-Петербурга.

Аксиологическая практика:

В проекте приняло участие 132 человека, и в процессе работы над ним большое внимание уделялось осмыслению участниками ценностей гражданственности и патриотизма.

Диагностика на начальном этапе проекта выявила следующие уровни гражданской идентичности (01.10.2019 года):

Недопустимый уровень — 0 человек

Диффузный уровень — 35 человек

Предопределённый уровень — 41 человек

Уровень моратория — 38 человек

Достигнутый уровень — 18 человек

В процессе реализации проекта большинство участников (81 человек) перешло на уровень моратория, что свидетельствовало о процессе активного поиска личных гражданских и патриотических ориентиров.

По завершении проекта наблюдались следующие изменения (01.07.2020 года):

Диффузный уровень — 11 человек

Предопределённый уровень — 37 человек

Уровень моратория — 53 человека

Достигнутый уровень — 31 человек

Вывод: Проект «Книга Памяти» оказал значительное влияние на формирование гражданской идентичности участников. В результате проведения проекта количество обучающихся на диффузном уровне снизилось с 31 до 11 человек, что свидетельствует о повышении осознанности их гражданской позиции. Уровень мораторий показал заметный рост с 38 до 53 человек, что указывает на успешное усвоение участниками основополагающих ценностей гражданственности. Достигнутый уровень увеличился почти в два раза — с 18 до 31 человека, что демонстрирует глубокое понимание и принятие участниками патриотических и гражданских идеалов.

Проект также позволил большинству участников выйти из состояния моратория и перейти на более высокие уровни гражданской идентичности, что подчеркивает важную роль социального проектирования в воспитательном процессе. «Книга Памяти» стала значимым инструментом формирования ценностных ориентиров у молодежи, способствуя укреплению патриотизма и активной гражданской позиции.

9.3. Региональный социальный проект «Балтийский рубеж».

Аксиологическая практика:

Проект направлен на формирование у молодежи исторической памяти, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

В реализации проекта приняли участие 187 человек, и с самого начала была проведена диагностика уровня их гражданской идентичности.

Результаты диагностики на начало проекта (01.11.2020 г.):

Недопустимый уровень — 0 человек

Диффузный уровень — 56 человек

Предопределенный уровень — 57 человек

Уровень маратория — 38 человек

Достигнутый уровень — 24 человека

Результаты диагностики по окончании проекта (30.12.2022):

Диффузный уровень — 19 человек

Предопределенный уровень — 27 человек

Уровень маратория — 102 человека

Достигнутый уровень — 39 человек

Вывод: Проект продемонстрировал значительное улучшение уровня гражданской идентичности участников. Количество участников на диффузном уровне сократилось с 56 до 19 человек, что свидетельствует о том, что многие участники перешли к более осознанному восприятию гражданских и патриотических ценностей. Число людей на предопределенном уровне также снизилось с 57 до 27 человек, что говорит о развитии у многих участников способности к критическому осмыслению и осознанию гражданской позиции.

Особенно заметен рост участников на уровне маратория, где их количество увеличилось с 38 до 102 человек. Это говорит о том, что большинство участников проекта стали более глубоко осознавать свою роль в обществе и приобрели более устойчивую гражданскую идентичность.

Кроме того, число обучающихся на достигнутом уровне выросло с 24 до 39 человек, что подтверждает успешное влияние проекта на формирование сильной гражданской позиции и социальной ответственности у молодежи.

Аксиологическая практика, применяемая в рамках данного проекта, сыграла ключевую роль в укреплении гражданских ценностей и патриотического самосознания участников. Проект способствовал не только развитию гражданской идентичности, но и вовлечению молодежи в активную общественную жизнь.

10. Разработка и использование индивидуальных воспитательных маршрутов

Изменения, происходящие в рамках социальных проектов, требуют времени и постоянного участия конкретного педагога в этом процессе, что требует разработки индивидуального воспитательного маршрута, рассмотрения особенностей каждого обучающегося.

Использование во время диагностики классификации уровней сформированности гражданской идентичности в рамках социальных проектов "Создание юнармейского отряда в школе", "Книга Памяти" и "Балтийский рубеж" оказало положительное влияние на понимание и оценку развития гражданских чувств у обучающихся. Эти проекты, реализованные через аксиологическую практику, продемонстрировали положительное влияние на формирование гражданской идентичности и патриотизма. В рамках каждого проекта были разработаны индивидуальные воспитательные маршруты и в этом процессе принимали участие все участники проектов.

В проекте "Создание юнармейского отряда" наблюдалось увеличение числа участников с достигнутым уровнем гражданской идентичности, что указывает на более осознанное самовосприятие и жизненные ценности. Проект "Книга Памяти" также способствовал снижению количества обучающихся с диффузным уровнем развития гражданской идентичности, увеличив число тех, кто осознал свои патриотические идеалы.

Региональный проект "Балтийский рубеж" показал значительное улучшение в понимании гражданских ценностей у молодежи и расширение круга участников, глубже осознающих свою гражданскую ответственность.

Аксиологическая практика в этих проектах стала мощным инструментом для развития активной гражданской позиции и социальной ответственности молодежи, подтверждая важность структурированной классификации уровней гражданской идентичности в образовательной среде.

Однако важно отметить, что подобные изменения подразумевают непрерывную работу и время, необходимое для достижения устойчивых результатов в воспитании. В этом большую помощь оказывает индивидуальный воспитательный маршрут.

Эффекты от внедрения учебно-методического пособия "От теории к инновационной практике" демонстрируют его полное соответствие национальным целям и стратегическим задачам развития образования в Российской Федерации. Продукт способствует не только формированию российской гражданской идентичности, но и развитию социально активных, ответственных и патриотически настроенных граждан, что соответствует современным вызовам и требованиям системы образования.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Технология внедрения учебно-методического пособия "От теории к инновационной практике: Формирование российской гражданской идентичности в воспитательном пространстве социального проекта" основывается на последовательной интеграции её теоретических и практических аспектов в воспитательную работу.

Этапы внедрения

Подготовительный этап: Анализ современных образовательных программ на предмет интеграции гражданского воспитания.

Проведение обучающих семинаров для педагогов и административного персонала по использованию пособия. Важной частью подготовки является ознакомление педагогов

с аксиологическими практиками и методами рефлексии, которые служат основой для воспитательного процесса.

Разработка или адаптация программ социального проектирования в зависимости от возможностей и ресурсов образовательной организации.

Обеспечение качества педагогического коллектива и обучающихся к новому подходу, который позволяет учитывать соответствующие сложности и корректировать план.

Этап интеграции

Внедрение пособия в воспитательную работу через активное участие обучающихся в социальных проектах.

Использование разработанных методических рекомендаций, включая "Карту участника социального проекта", для фиксирования наблюдений за прогрессом обучающихся и уровнем их гражданской идентичности и индивидуальный воспитательный маршрут.

Организация междисциплинарных проектов, направленных на развитие гражданских и патриотических ценностей, что способствует применению знаний на практике и активному вовлечению обучающихся.

Создание локальных инициатив: образовательные организации могут на основе методических рекомендаций разрабатывать собственные проекты, адаптированные к региональным условиям, таким как местные культурные и исторические особенности.

Этап рефлексии и анализа

Оценка эффективности внедрения пособия через использование диагностики уровней сформированности гражданской идентичности, разработанной в пособии.

Проведение совместных обсуждений результатов с участием педагогов, обучающихся и представителей общественных организаций.

Корректировка образовательных программ в зависимости от результатов диагностики и потребностей обучающихся.

Обратная связь и доработка: педагогический коллектив и администрация должны вести постоянную работу с обучающимися по сбору обратной связи, что позволяет оперативно реагировать на проблемы и улучшать качество процесса.

Риски при внедрении продукта в иных образовательных организациях

Отсутствие подготовленных педагогов

В образовательных учреждениях, где отсутствуют педагоги, знакомые с методиками социального проектирования, может возникнуть проблема неправильного применения технологий. Это снижает эффективность пособия и может привести к формальному подходу к проектам.

Недостаточная материально-техническая база

Внедрение требует использования современных цифровых технологий и ресурсов, которые не всегда доступны в некоторых образовательных организациях. Это может ограничить участие обучающихся в цифровых инициативах и затруднить внедрение инновационного подхода.

Соппротивление со стороны педагогов

В некоторых учреждениях педагоги могут сталкиваться с трудностями при переходе от устоявшихся методов воспитания к новым подходам. Необходимо трансформировать традиционную модель организации воспитательной работы, что подразумевает отказ от простого составления планов и открывает путь к более глубокому и продуманному взаимодействию с детьми. Это включает в себя такие элементы, как диагностические процедуры, наблюдения за поведением обучающихся и текущий мониторинг изменения уровней гражданской идентичности.

Недостаток мотивации или осознания значимости формирования гражданской идентичности может неблагоприятно сказаться на качестве внедрения новых методов.

Недостаток времени и ресурсов:

Плотные учебные графики и ограничения в ресурсах могут мешать полноценной реализации социальных проектов, что может снизить результативность и ограничить участие обучающихся.

Культурные и региональные особенности

Пособие основано на общих принципах, которые могут не всегда учитывать региональные или культурные особенности некоторых образовательных организаций. Это может потребовать дополнительной адаптации материалов.

Меры минимизации рисков

Организация дополнительных курсов повышения квалификации для педагогов. Гибкость в адаптации содержания и структуры проектов в зависимости от возможностей школы. Активное вовлечение местных сообществ и партнёрских организаций для поддержки проектов.

Успешное внедрение пособия требует комплексного подхода с учётом специфики каждой образовательной организации, но при этом оно предоставляет значительные возможности для развития гражданской идентичности обучающихся.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Хадаев С.А.

Подпись автора продукта инновационной деятельности

Расшифровка подписи



Подпись директора ГБОУ СОШ № 164

Ю.И.Железнов
расшифровка подписи



«27» сентября 2024 г.