

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района

Принято
на Педагогическом совете 19.06.2024 г.
Протокол № 11 от 19.06. 2024 г.



Ю.И. Железнов
Приказ № 81 от 24.06. .2024

ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

на 2024-2027 учебный год

Составили:
социальный педагог
Лапшина О.А.
педагог-психолог
Першинова В.В.

Санкт-Петербург

2024

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 июля 2023 г. N 07-4251 "О направлении методических рекомендаций": Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Сроки реализации программы: 3 года

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *бездзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий
по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и
подростков
на 2024-2025 учебный год.**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Отметка о выполнении
Организационная работа				
1	Подведение итогов 2023-24 уч.г. Анализ, планирование на 2024-25 уч.г.	Август	Зам дир. по УВР и ВР Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Зам дир. по ВР
2	Изучение вновь поступивших нормативных документов, рекомендаций от методических служб города, района	Весь год	Зам дир. по УВР и ВР Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Методисты Кл. рук
Диагностическая работа				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
2	Мониторинг посещаемости секции, занятия ВД, кружки.	Октябрь Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители. Социальный педагог.
4	Контроль вовлечения учащихся во внеклассную работу: посещение экскурсий, выставок, поездок и др.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители. Отчеты кл.рук.
5	Сбор и корректировка занятости учащихся в период каникулярного времени, летнего отдыха.	Весь год и каникулы	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог.
6	Изучение особенностей развития личности подростка:	В течение года (и по	Учащиеся, состоящие на	Педагог-психолог, классный

	1. Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). 2. Изучение отношения к употреблению ПАВ. Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	запросу)	учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	руководитель соц педагог
7	Изучение микроклимата семей подростков: Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель Соц.педагог
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Обсуждения: «Тревога дома и в школе». Круглый стол: «Ссоримся-миримся» Беседа: «Административная и уголовная ответственность» на уроках обществознания. Игры: Интерактивные задания в цикле «Разговоры о важном» Игра «Школа безопасности» Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»	В течение года	Учащиеся 3 – 5 классов (8 – 11кл) (4 – 6кл) (8-11кл) (2-11кл)	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог учителя, библиотекарь
Работа с родителями				
2	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа «Права ребёнка и обязанности родителей»	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении,	Классный руководитель, социальный педагог, инспектор ОДН педагог-психолог,

	Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»		состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	
Работа с педагогами				
3	Выступление на ШМО кл.рук: «Деструктивное поведение несовершеннолетних». Изучение «Навигатора профилактики»		Педагоги- предметники, кл. рук, воспитатели ГПД, препод. ВД,	Классные рук. соц. педагог педагог-психолог
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних				
1	Классный час «Подросток и закон» в цикле «Разговоры о важном»	Декабрь	Учащиеся 5-8 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
2	Классный час «Влияние ПАВ на здоровье и развитие ребёнка»	Октябрь	Учащиеся 7-11 класс	Классные руководители. Социальный педагог психолог
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Учащиеся 7-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог, психолог, медицинский специалист школы
5	Занятие «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	Учащиеся 5-9 классов	Педагог-психолог. Соц.педагог
6	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на ж/д транспорте и вокзалах (зацепинг и др).	По совместно му план с ОДН	Учащиеся 1-11 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОПДН, НДН и ГИБДД
7	«Здоровье и безопасность», встречи с представителями службы наркоконтроля, врачом- наркологом.	По договорён ности	Учащиеся 7-9 классов	Зам директора по ВР
8	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, педагоги- организаторы
9	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Правила внутреннего распорядка школы?»	Ноябрь Март	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог

10	Просмотр тематических видео «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Учащиеся 8-11 классов	Социальный педагог, педагоги-организаторы
11	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
12	Конкурс социального плаката «Безопасный интернет»	Согл. плану ВР	Учащиеся 6-11 классов	Социальный педагог
13	Создание социальных листовок «Правила дружбы» в рамках взаимодействия «ученик-ученику»	2 полугодие	Учащиеся 5 кл для 1 классов	Кл. руководители Педагоги-организаторы
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители
2	Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования – 2024-25. Сбор информированных согласий от родителей и обуч-ся.	Сентябрь	Родители обуч-ся 7-11 кл	Директор ОУ Зам.дир. по ВР Соц.педагог Педагог-психолог
3	Классные родительские собрания «Кризис подросткового возраста», «Медицинское освидетельствование на ПАВ»	Декабрь-март	6-11 кл	Социальный педагог, психолог Классные руководители
4	Проведение профилактических бесед с родителями на Совете профилактики: - Роль семьи в становлении личности ребенка; -Права, обязанности и ответственность родителей; - Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков - Ответственность за совершение противоправных действий	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Зам дир. по ВР Инспектор ПДН Социальный педагог Педагог- психолог.
5	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей), детей в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной	Социальный педагог

			защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители.	
6	Психологическое консультирование родителей из неблагополучных семей, детей в трудной жизненной ситуации	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители.	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом				
1	Нормативно – правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание ШМО классных руководителей.	Сентябрь	Классные руководители.	Социальный педагог
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Беседы.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы «Профилактика буллинга, экстремизма, суицида».	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог Зам дир по УВР Специалисты из «Школы здоровья», «Контакт», ЦСПСиД
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, психологической, медицинской помощи для малообеспеченных, многодетных семей и семей с участниками СВО.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог-психолог
5	«Алгоритм разрешения разных форм конфликтов в детском и подростковом коллективе»	Октябрь-апрель	Педагоги, кл.руководители	Педагог-психолог. Социальный педагог
6	Консультации по профилактике правонарушений с кл.рук. в соответствии с ИПР (ВШК).	Весь год	Кл.руководители	Социальный педагог, педагог-психолог Зам дир. по УВР
7	Рассылка классным руководителям «Контакты экстренных служб, центров и организаций	2 раза в год	Классные руководители	Педагог-психолог. Социальный педагог

	профилактики города, района»			
8	Работа с картами учета и картами сопровождения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.	Весь уч.год	Классные руководители	Социальный педагог
Методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Социальный педагог, классные руководители
2	Участие в работе РМО, методических секций, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги.	Социальный педагог Педагог-психолог Зам дир. по ВР и УВР
3	Пополнение базы нормативно-правовых документов и метод.рекомендаций. Формирование банка методик профилактической работы.	В течение года	Методическая копилка	Социальный педагог Педагог-психолог Методисты Зам дир. по УВР и ВР
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учета				
1	Изучение особенностей учащихся и работа с ИПР-картами учащихся, состоящих на ВШК, ОПДН, КДН и ЗП.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	По необходимости	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК	Социальный педагог Специалисты – смежники
3	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях. Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители. Инспектор ОДН
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	По мере необходимости	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог. Органы опеки и попечительства.
5	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны	В течение года	Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК	Социальный педагог Педагог-психолог, кл.рук

	нарушения Устава школы, противоправных действий.		и детей- мигрантов.	
--	---	--	------------------------	--

Ожидаемые конечные результаты

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.
- Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.