

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Принято
На заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №164
Протокол № __7__
23 мая 2022 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №164
Ю.И. Железнов
Приказ от 23 мая 2022 г. № 76



Программа психологического обеспечения образовательного процесса
ГБОУ СОШ № 164
Сроки реализации: 2022/23-2026/27 уч.г.г.

Авторы:
Першинова Варвара Васильевна, педагог-психолог
Лапшина Ольга Александровна, педагог-психолог, социальный педагог

Санкт-Петербург
2022

В основе ФГОС третьего поколения лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [24, 25].

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования призван обеспечить:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации доступности и равных возможностей получения качественного общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего, профессионального образования;
- вариативность содержания образовательных программ общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- государственные гарантии обеспечения получения качественного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания, формирование российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- благоприятные условия воспитания и обучения, формирование здорового образа жизни, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; формирование навыков оказания первой помощи;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление

осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- освоение и применение обучающимися технологий совместной/коллективной командной работы на основе осознания личной ответственности, их личного вклада в решение общих задач, объективной оценки своих и командных возможностей;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие государственно-общественного управления на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие организации, реализующей программы общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы общего образования [24, 25];
- реализацию бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность (ФГОС СОО) [32].

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Требования к условиям реализации Основной образовательной программы, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Служба Сопровождения является функциональным подразделением ГБОУ СОШ № 164 и предназначена в соответствии с требованиями ФГОС для организации и создания в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, работников ГБОУ СОШ № 164 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных отношений:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- ✓ развитие экологической культуры;

- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- ✓ выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;

- ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ;

- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы общего образования;

- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОУ.

Опыт работы позволил авторскому коллективу специалистов в 2018 году разработать Модель Службы психологического сопровождения гимназии, в основу которой было положено понятие «Психологическое здоровье» как комплексная категория, отражающая единство психофизического состояния человека, позволяющего ему нормально функционировать во всех сферах деятельности. На основе Модели Службы психологического сопровождения в 2018 году разработана «Программа психологического сопровождения школьного образовательного

маршрута», способствующая созданию условий эффективного и своевременного внедрения ФГОС в образовательную деятельность. В соответствии с Программой процесс сопровождения осуществляется комплексно и согласовано. Результатами работы Службы являются системные эффекты. Развитие Службы ведет к появлению инновационных продуктов. За последние 5 лет программа корректировалась на основе опыта реализации и с учетом изменений в законодательных и нормативно-инструктивных документах.

«Программа психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 164» 2021 года позволяет охватить процессом сопровождения весь контингент обучающихся школы на всех уровнях обучения, а в рамках отдельно взятого школьника основные сферы психического развития ребенка.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, педагогов-предметников, специалистов, администрации и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов [26].

Взаимодействие Службы сопровождения с субъектами образовательных отношений и структурами школы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Организация и обеспечение образовательной деятельности



Формирование здоровьесберегающей развивающей образовательной среды

Методическое обеспечение деятельности Службы Сопровождения, методическая поддержка и координация деятельности, осуществляется ППМСЦ и ИМЦ Красногвардейского района, СПБАППО, городскими и районными методическими объединениями специалистов,

подразделениями высших учебных заведений, центрами повышения квалификации педагогических работников образовательной системы.

Специализированная помощь участникам образовательных отношений, а также содействие в профессиональной деятельности специалистам Службы оказывается специалистами районного ЦППМСП и иными государственными организациями, обладающими необходимыми ресурсами для оказания психолого-педагогической, в том числе специализированной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

Служба Сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным организациям в воспитании и развитии обучающихся.

Работа Службы обеспечена наличием полного комплекта федеральных, региональных, локальных нормативных документов.

Международные акты:

- «Всеобщая декларация прав и свобод человека» (10.12.1948);
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960);
- «Декларация о праве на развитие» (04.12.1986);
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (20.11.1989);
- «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (30.09.1990);
- «Конституция РФ» (12.12.1993 с изм. и доп. в ред. от 01.07.2020);
- «Европейская конвенция об осуществлении прав детей» (25.01.1996);
- «Факультативный протокол Конвенции ООН о правах ребёнка, касающихся участия детей в вооружённых конфликтах» (25.05.2000).

Федеральные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. и доп. в ред. от 11.12.2020 № 712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. в ред. от 11.12.2020 № 712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп. в ред. от 11.12.2020 № 712);
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп. в ред. от 26.10.2021 № 45-П);
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.02.1995 № 09-М «О защите жилищных прав несовершеннолетних»;
- Письмо Управления внешкольного дополнительного образования Министерства образования РФ от 27.02.1995 № 61/20-11 «О социально-педагогической работе с детьми»;
- Закон РФ от 19.05.1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп. в ред. от 29.07.2018 № 264-ФЗ);
- Закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изм. и доп. в ред. от с 26.05.2021 № 152-ФЗ);
- «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 № 223-ФЗ» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 № 0001202107020029);
- «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп. в ред. от 01.07.2021 № 292-ФЗ);
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о проф. ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;

- Закон РФ от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке и защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп. в ред. от 17.02.2021 № 10-ФЗ);
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Закон РФ от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп. в ред. от 08.12.2020 № 429-ФЗ);
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изм. и доп. в ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
- Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. в ред. от 24.04.2020 № 147-ФЗ);
- Закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп. в ред. от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (с изм. и доп. в ред. от 27.06.2018 № 170-ФЗ);
- Информационное письмо Минобрнауки РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.01.2002 № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2002 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (с изм. и доп. в ред. от 21.07.2014 № 684);
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.12.2002 № 30-51-914/16 «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;
- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Минздрав и соцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. и доп. в ред. от 31.05.2011 № 448н);
- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 20.09.2013 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;

- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-Р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Минобрнауки РФ 19.12.2017;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ от 27.03.2020 № 07-2446 «Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 № 300 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Региональные акты:

- Приказ Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.11.1995 № 507 «О мерах по развитию социально-педагогической службы в образовательных учреждениях города»;
- Приказ Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2002 № 262 «О мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 9.08.2021 № 391-88);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и государственных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» (с изм. и доп. в ред. от 21.08.2020 № 663);
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 «О направлении Инструктивно-методического письма «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.07.2018 № 020-01-48-708/18-0-0 «Инструкция о порядке приема, учета и оказания медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в том числе пострадавшим от жестокого обращения»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.09.2018 № 2597-р/18 «О внесении изменений в некоторые распоряжения Комитета по образованию»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 № 03-28-3718/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р/19 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

- Распоряжение от 18.07.2021 № 2294-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2021/2022 учебный год»

Локальные акты:

- Устав ГБОУ СОШ № 164;
- «Положение о Службе Сопровождения ГБОУ СОШ № 164»;

Работа Службы обеспечена ежегодным комплексным планированием деятельности в рамках общешкольного плана работы на год. За время функционирования Службы Сопровождения разработан пакет документации, обеспечивающей эффективное взаимодействие специалистов: «Карта наблюдений», «Социальный портрет класса», текущая документация. Специалистами Службы в соответствии с принципом необходимости и достаточности систематизировано методическое обеспечение различных направлений деятельности Службы.

Кадровая характеристика Службы сопровождения: руководитель Службы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед (Рис. 2). Состав Службы ежегодно утверждается приказом директора.

Целью деятельности Службы Сопровождения является организация системы непрерывного сопровождения участников образовательных отношений для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационная структура Службы Сопровождения

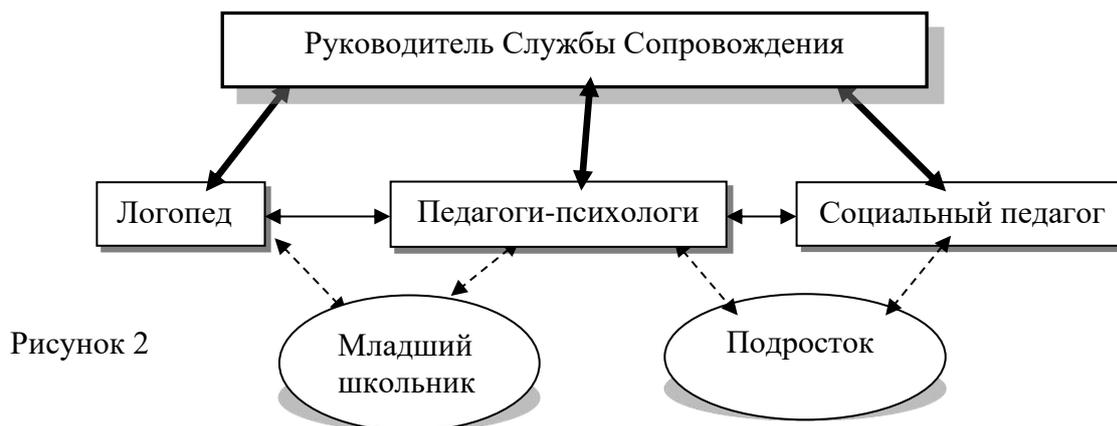


Рисунок 2

Принципы деятельности Службы:

1. Обеспечение преемственности сопровождения обучающихся на всех этапах обучения: дошкольник – начальная школа – основная школа – средняя школа (формы, направления, содержание сопровождения, кадровое обеспечение, организация взаимодействия в процессе сопровождения участников образовательных отношений, программно-методическое обеспечение, единая документация).
2. Использование форм деятельности, обеспечивающих тесное взаимодействие всех специалистов Службы (ежегодное планирование деятельности, совместные мероприятия, обобщение итогов работы в ежегодном аналитическом отчете).
3. Интегрированность Службы в общую структуру школы (включение плана Службы Сопровождения в общешкольный план; участие в работе педагогических советов, предметных МО, совещаниях, включение ежегодного аналитического отчета о работе Службы в общешкольный ежегодный отчет).
4. Включенность всех специалистов в образовательную деятельность (проведение дополнительных занятий, наблюдения на уроках, взаимодействие с педагогами, родителями и администрацией, опрос и анкетирование родителей и педагогов).
5. Широкое использование всех видов деятельности, центральным из которых является профилактика воздействия различных факторов риска.

6. Тесное взаимодействие Службы Сопровождения, Службы здоровья, Методической службы (общие направления и согласованность планирования деятельности, общие мероприятия, совместная работа специалистов, педагогов, методистов).

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагает осуществление сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов.

Задачи Службы:

1. Разработка и внедрение психологического обеспечения ФГОС.
2. Раннее выявление детей групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями) с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, потребностей, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы, консультирование участников образовательного процесса по выявленной проблематике.
3. Систематическое отслеживание состояния психологического здоровья и динамики психического развития обучающихся.
4. Оказание своевременной психологической помощи детям, учителям и родителям, а также осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.
5. Контроль за обеспечением психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе эффективного и гармоничного взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего жизненного маршрута.
7. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.
8. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

Организация психолого-педагогического сопровождения и предоставление психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь - помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательной организации.

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, условий для обучения, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях (в том числе детям участников СВО);
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;

- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, зависимого, асоциального, самоповреждающего и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных и наркотических веществ и другим вредным привычкам;
- профилактика защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

К *основным направлениям* деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи относятся:

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, социального педагога и других специалистов школы.
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая оценка (экспертиза) комфортности и безопасности образовательной среды; психологическое консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам психологического сопровождения образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь оказываются специалистами Службы Сопровождения в соответствии со своими должностными обязанностями всем участникам образовательного процесса, в том числе обучающимся для прохождения итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь являются сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательной деятельности. Заключение

договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется на 4 уровнях: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами: адресности; добровольности; доступности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и конфиденциальности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании письменного согласия одного из родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение детей в процессе обучения. Обучающиеся старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение,
- конфиденциальность,
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи,
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи,
- на иные права, предусмотренные законодательством.

Психолого-педагогическая помощь оказывается бесплатно.

Структурная организация деятельности Службы Сопровождения включает следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое обеспечение основной образовательной программы:
 - психологическое проектирование основной образовательной программы;
 - психологическая оценка (экспертиза) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
2. Сопровождение развития обучающихся:
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям ОУ, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения:
 - развивающая групповая работа с обучающимися;
 - мониторинг состояния психологического здоровья, возможностей и способностей индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений обучающихся;
 - консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики;
 - сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников школы, (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов, адресов полезных контактов на сайте ГБОУ СОШ № 164), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия:
 - родителей;
 - педагогов и иных работников;

- поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей.

3. Поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга):

- психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), причин отклонений, проблем развития обучающихся); нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга));
- коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся,
- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Содержание деятельности Службы Сопровождения.

Содержание направлений и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения) (Рис. 3).

Одним из основных психолого-педагогических условий обеспечения требований ФГОС является реализация принципа преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях обучения с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Организация обеспечения преемственности содержания и форм образовательной деятельности является результатом взаимодействия Методической службы и Службы Сопровождения ОУ.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности в части учебно-методического обеспечения на всех уровнях образования предусматривает преемственность образовательных программ, применяемых образовательных технологий, используемых методов и форм обучения.

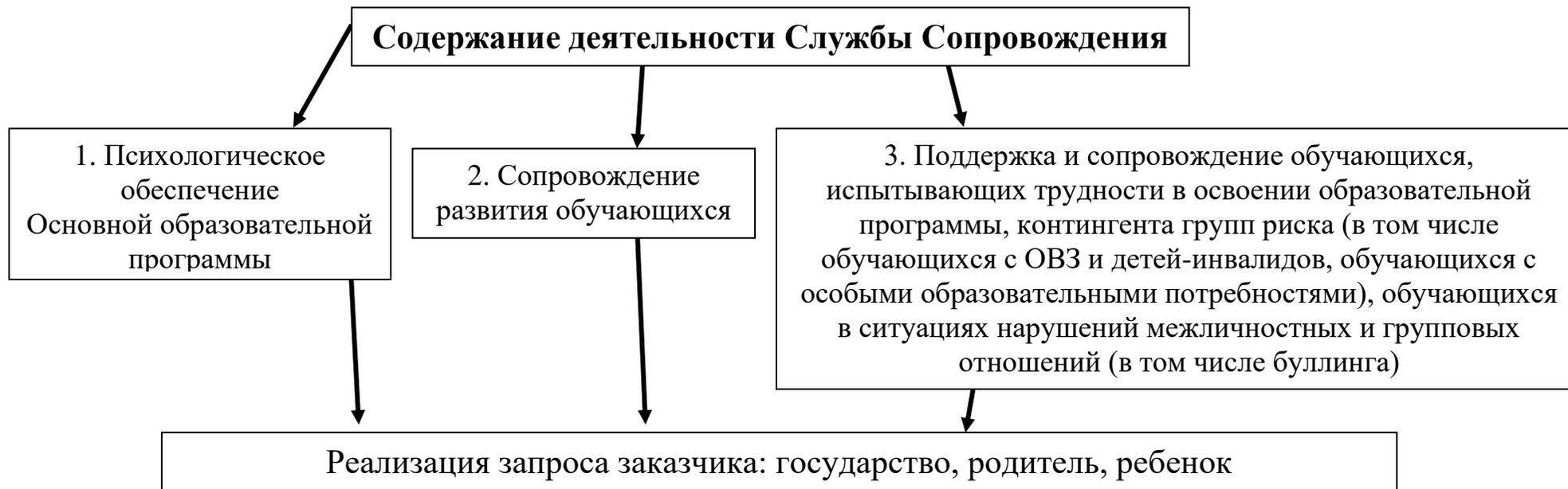


Рисунок 3

1. Психологическое обеспечение Основной образовательной программы		
1.1. Психологическое проектирование основной образовательной программы	1.2. Психологическая оценка (экспертиза) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	1.3.-1.4. Диагностика условий и результатов образовательной деятельности
2. Сопровождение развития обучающихся		

<p>2.1. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям ОУ, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования повышенной тревожности, девиантных форм поведения, агрессии и конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения</p>	<p>2.2. Сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников школы, (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов, адресов полезных контактов на сайте ГБОУ СОШ № 164), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия</p>	<p>2.3. Поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей</p>
--	---	--

<p>3. Поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга)</p>			
<p>3.1. Психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), причин отклонений, проблем развития обучающихся; нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга))</p>	<p>3.2. Коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>3.3. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся</p>	<p>3.4. Поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении</p>

1. Психологическое обеспечение основной образовательной программы

<p>Уровни общего образования</p>	<p>1.1. Психологическое проектирование основной образовательной программы</p>
<p>Дошкольное образование (подготовительные курсы «Школа будущих первоклассников»)</p>	<p>«Программа развития познавательных способностей и саморегуляции дошкольников» (формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольности поведения, познавательных способностей, коммуникативных навыков) – <i>педагог-психолог</i>.</p>
<p>Начальное общее образование</p>	<p>Программы: «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева - обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний, развитие представлений об эмоционально-волевой сфере человека- <i>педагог-психолог</i>;</p>

	«Развитие, общение, самооценка, творчество» Е.Г. Коннова – развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных свойств - <i>педагог-психолог</i>
Основное общее образование	Программы: «Первый раз в пятый класс», Е.Г. Коблик , «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева – <i>педагог-психолог</i>
Среднее общее образование	Программа: «Тренинг развития коммуникативных навыков» Тренинги: «Экзамены без стресса»- <i>педагог-психолог.</i>

Уровни общего образования	<i>1.2. Психологическая оценка (экспертиза) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</i>	
Дошкольное образование (подготовительные курсы)	Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся, группы, класса, параллели, в рамках которых осуществляется образовательная деятельность, формированию комфортной и безопасной развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся <i>педагог-психолог.</i>	Диагностика учебной мотивации, развития мелкой моторики, познавательных функций – <i>педагог-психолог.</i>
Начальное общее образование		Диагностика состояния адаптации, учебной мотивации, развития мелкой моторики, познавательных функций, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности – <i>педагог-психолог.</i>
Основное общее образование		Диагностика состояния адаптации, учебной мотивации, интеллекта, профориентаций, психологического климата в классе, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности - <i>педагог-психолог.</i>
Среднее общее образование		Диагностика состояния адаптации, мотивации, профориентаций, психологического климата в классах, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности - <i>педагог-психолог.</i>

2. Сопровождение развития обучающихся

	2.1. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся,
--	--

Уровни общего образования	профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям школы, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения		
	Комплекс оздоровительных мероприятий	Развивающая групповая работа с обучающимися	<p>Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся (комфортность, тревожность, мотивация)</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики</p>
Дошкольное образование (подготовительные курсы)	Игровые, динамические и релаксационные паузы; проветривание, - <i>педагоги</i>	«Программа психологической адаптации к школе» (формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольности поведения, навыков саморегуляции, коммуникативных навыков) - <i>педагог-психолог.</i>	Диагностика мелкой моторики, познавательных функций - <i>педагог-психолог.</i>
Начальное общее образование	Питьевой режим; Общие динамические и релаксационные паузы; проветривание, очищение, увлажнение воздуха; профилактика нарушений осанки; гимнастика для глаз, массовые оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, спортивные	Программы: «Развитие, общение, самооценка, творчество» (формирование навыков безопасного образа жизни, элементарных научных представлений о здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ, развитие представлений об эмоционально-волевой сфере человека, обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний, развитие коммуникативных навыков,) - <i>педагог-психолог;</i> «Орлята России» - формирования гражданской ответственности и представления о толерантности и толерантных отношениях, формирование мотивации к ЗОЖ и безопасному образу жизни, формирование правового сознания, развитие коммуникативных навыков, навыков безопасного образа жизни); – <i>классные руководители.</i>	Диагностика состояния адаптации, мотивации, познавательных функций, мелкой моторики, , отношений в классных коллективах, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности - <i>педагог-психолог, , учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители</i>

	<p>соревнования и праздники, экскурсии - <i>педагоги, специалисты Службы здоровья, медработники</i></p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Страна познания» - <i>педагог-психолог</i>. Развитие познавательных, регулятивных функций, навыков саморегуляции и коммуникации. Развитие учебной мотивации. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры обучающихся в урочной деятельности средствами предметов «Окружающий мир», технология, физкультура – <i>учителя начальных классов</i>. Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, социальной, общекультурной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности, кружки ОДОД художественной, социально-педагогической, краеведческой, физкультурно-спортивной направленности – <i>педагоги внеурочной деятельности, педагоги дообразования</i>.</p> <p>Цикл классных часов по темам: «Формирование здорового и безопасного образа жизни», «Правила поведения в школе»; «Я - гражданин своей страны», «Моя родословная», «Неделя толерантности», «Танцы народов мира», «Безопасный интернет», «Мир профессий» в и т.д. - <i>классные руководители, педагоги-психологи, специалисты Службы здоровья, педагог-организатор</i>.</p> <p>Участие в акциях экологической, патриотической, благотворительной направленности школьного и районного уровней – <i>зам. дир. по ВР</i>.</p> <p>Организация и проведение экскурсий, конкурсов, Организация и проведение мероприятий в рамках «Недели психологии», «Телефона доверия» - <i>педагоги-психологи</i></p>	
--	---	---	--

		<p>Дней здоровья, открытых мероприятий, просмотр видеофильмов по экологической тематике, теме «Здоровый и безопасный образ жизни», «Береги природу» - <i>зам. дир. по ВР, педагоги-психологи, класные руководители.</i></p> <p>Организация спортивных праздников, соревнований – <i>учителя физкультуры.</i></p> <p>Организация мероприятий с участием разновозрастных групп обучающихся: соревнования, конкурсы, игры, Дни самоуправления, тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, предметные недели – <i>зам. дир. по ВР, педагоги, старшеклассники.</i></p> <p>Организация совместных мероприятий с участием родителей: открытые уроки, классные часы, конкурсы семей, праздники – <i>класные руководители.</i></p> <p>Сопровождение деятельности детско-юношеского патриотического объединения «Юнармия», (сопровождение и поддержка формирования команды, организации направлений деятельности, участия в акциях, соревнованиях, конкурсах, волонтерском движении, социальных проектах, работы с социальными сетями) – <i>педагоги-психологи, педагоги дообразования.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>2.1. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям организации, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения</p>
--	--

Уровни общего образования	Комплекс оздоровительных мероприятий	Развивающая групповая работа с обучающимися	<p>Диагностика состояния комфортности обучающихся в условиях школы</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики</p>
Основное общее образование	-//-//-//-//-//-	<p>Программы «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева - обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний, развитие представлений об эмоционально-волевой сфере человека- <i>педагоги-психологи</i>;</p> <p>«Первый раз в пятый класс», Е.Г. Коблик , «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева – <i>педагоги-психологи</i></p> <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры обучающихся в урочной деятельности средствами предметов естественнонаучного цикла, технология, ОБЖ, физкультура, «История и культура СПб» – <i>учителя-предметники</i>.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, социальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности – <i>педагоги внеурочной деятельности</i>;</p> <p>Кружки ОДОД краеведческой, физкультурно-спортивной, музыкальной, духовно-эстетической направленности – <i>педагоги дообразования</i>.</p> <p>Цикл классных часов по темам: «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Устав правила поведения в школе; «Я - гражданин своей страны», «Моя родословная», «Толерантность, диалог и сотрудничество», «Безопасный интернет» и т. д. - <i>классные руководители, специалисты Службы сопровождения, Службы здоровья</i>.</p>	<p>Диагностика состояния адаптации, самооценки, познавательных функций, индивидуально-типологических особенностей, профориентаций, социально-бытовых условий жизни в семье, социально-психологического климата в классах, психоэмоционального состояния на уроках, межличностных отношений, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности, детско-родительских отношений - <i>педагог-психолог основной – средней школы, социальный педагог основной – средней школы</i>.</p>

		<p>Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» (посещение профориентационных выставок, предприятий, образовательных учреждений; встречи с носителями профессий; профориентационные игры, пробы, тестирование, курсы, проекты; классные часы; поиск и анализ интернет-ресурсов) – <i>зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.</i></p> <p>Участие в акциях экологической, патриотической, благотворительной направленности школьного и районного уровней – <i>зам. дир. по ВР, руководитель школьного детского патриотического объединения Юнармия, старшеклассники.</i></p> <p>Организация и проведение экскурсий, конкурсов, Дней здоровья, открытых мероприятий, просмотр видеофильмов по экологической тематике, теме «Здоровый и безопасный образ жизни» - <i>зам. дир. по ВР, классные руководители.</i></p> <p>Организация спортивных праздников, соревнований – <i>учителя физкультуры.</i></p> <p>Организация мероприятий с участием разновозрастных групп обучающихся: соревнования, конкурсы, игры, Дни самоуправления, тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, предметные недели – <i>зам. дир. по ВР, педагоги, специалисты, старшеклассники.</i></p> <p>Организация совместных мероприятий с участием родителей: открытые уроки, классные часы, конкурсы семей, праздники – <i>классные руководители.</i></p> <p>Сопровождение деятельности детско-юношеского патриотического объединения Юнармия, (сопровождение</p>	
--	--	--	--

		и поддержка формирования и работы команды, организации направлений деятельности, участия в акциях, соревнованиях, конкурсах) - <i>педагоги дообразования.</i>	
Среднее общее образование	-//-//-//-//-//-	<p>Программы: «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, (актуализация творческого потенциала)» - <i>педагог-психолог.</i></p> <p>«Экзамены без стресса. Навыки самоконтроля в ситуации проверки знаний» - <i>педагог-психолог</i></p> <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры обучающихся в урочной деятельности средствами предметов естественнонаучного цикла ОБЖ, физкультура – <i>учителя-предметники.</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, социальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности – <i>педагоги ВД</i></p> <p>Кружки ОДОД социально-педагогической, краеведческой, физкультурно-спортивной направленности – <i>педагоги дообразования.</i></p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся по темам «Здоровый и безопасный образ жизни»; «Экологическое отношение к природе», «Экологическая безопасность» - <i>учителя-предметники, классные руководители.</i></p> <p>Всероссийская неделя «Телефона доверия» - <i>педагоги-психологи</i></p> <p>Цикл классных часов по экологической тематике, по темам «Мы - одна команда», «Я - гражданин своей страны», «Моя родословная», «Толерантность», «Самореализация», «Безопасный интернет» и т. д. - <i>классные руководители, специалисты Службы сопровождения, педагоги-психологи.</i></p>	<p>Диагностика состояния адаптации, мотивации, самооценки, развития интеллекта, профориентаций, социально-психологического климата в классах, межличностных отношений, отношений обучающихся к различным аспектам образовательной деятельности- <i>педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.</i></p>

		<p>Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» – <i>зам. дир. по ВР, классные руководители.</i></p> <p>Участие в акциях экологической, патриотической, благотворительной направленности школьного и районного уровней – <i>зам. дир. по ВР, старшеклассники.</i></p> <p>Организация и проведение экскурсий, конкурсов, Дней здоровья, открытых мероприятий, просмотр видеофильмов по экологической тематике, теме «ЗОЖ» - <i>зам. дир. по ВР, специалисты Службы здоровья.</i></p> <p>Организация спортивных праздников, соревнований, конкурсов – <i>учителя физкультуры.</i></p> <p>Организация мероприятий с участием разновозрастных групп обучающихся: соревнования, конкурсы, игры, Дни самоуправления, тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, предметные недели – <i>зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, старшеклассники.</i></p> <p>Организация совместных мероприятий с участием родителей: открытые уроки, классные часы, конкурсы семей, праздники – <i>классные руководители.</i></p> <p>Сопровождение деятельности детско-юношеского патриотического объединения Юнармия (сопровождение и поддержка формирования и работы команды, организации направлений деятельности, участия в акциях, соревнованиях, конкурсах) - <i>педагоги дообразования.</i></p>	
Уровни общего образования	2.2. Сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников школы, (лекции, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов,		

	адресов полезных контактов на сайте ГБОУ СОШ № 164), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия	
	Родители	Педагоги и иные работники
Дошкольное образование (подготовительные курсы)	<p>Основные темы: «Психологические особенности развития старших дошкольников», «Формирование психологической готовности к школьному обучению» - педагог-психолог. «Речевое развитие старших дошкольников и речевая готовность к обучению» - учитель-логопед.</p>	<p>Основные темы: «Психологические особенности развития и обучения старшего дошкольника», «Режим школьника, полезные для здоровья привычки», «Формирование психологической готовности к школе» - педагог-психолог.</p>
Начальное общее образование	<p>Основные темы: «Психологические особенности развития младших школьников», «Сопровождение процесса адаптации к школе», «Формирование психологической готовности к основной школе», «Особенности подросткового возраста», «Конструктивные стили воспитания и взаимодействия с ребенком», «Профилактика девиантного поведения», - педагог-психолог.. «Речевое развитие младших школьников. Профилактика и коррекция нарушений речи» - учитель-логопед. «Здоровьесозидающая среда как основное условие формирования мотивации к ЗОЖ», «Здоровый образ жизни и профилактика зависимого поведения» - специалисты Службы здоровья, педагоги-психологи. «Воспитание гражданина», «Воспитание трудных детей» - социальный педагог. Организация лектория по теме «Здоровый и безопасный образ жизни» с приглашением специалистов-смежников – педагоги-психологи, специалисты Службы здоровья. «Профилактика нарушений пищевого поведения подростков»</p>	<p>Основные темы: «Возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников», «Психофизиологические особенности младших школьников», «Оптимизация процесса адаптации младшего школьника», «Развитие познавательной сферы младшего школьника», «Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника», «Формирование психологической готовности к основной школе», «Реализация ФГОС. Системно-деятельностный подход и построение диалогового взаимодействия», «Психологическая компетентность и профессиональной деятельности учителя», «Обучение с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся» - педагог-психолог.</p>

	<p>«Правила безопасности в интернете» - <i>педагоги-психологи, специалисты Службы здоровья.</i></p>	<p>«Раннее выявление конфликтов и профилактика нарушения взаимоотношений» «Профилактика девиантного поведения», «Дети групп риска в младшем школьном возрасте», «Сопровождение детей и семей групп социального риска» - <i>социальный педагог</i> «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей» - <i>учитель-логопед.</i> «Формирование здоровьесозидающей среды в процессе обучения»; организация лектория по теме «Здоровый и безопасный образ жизни» с приглашением специалистов – смежников - <i>специалисты Службы здоровья.</i> «Особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ» - <i>педагоги, специалисты Службы Сопровождения, Службы здоровья.</i></p>
<p>Основное общее образование</p>	<p>Основные темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Сопровождение процесса адаптации к основной школе», «Группы и факторы риска в подростковом возрасте», «Подростковый кризис: особенности проявления. Взаимодействие родителей с подростком» «Экзамены без стресса» - <i>педагог-психолог.</i> «Профилактика зависимого поведения у подростков», «Воспитание трудных подростков» - <i>социальный педагог.</i> Организация лектория по теме «Здоровый и безопасный образ жизни» с приглашением специалистов - <i>специалисты Службы здоровья.</i></p>	<p>Основные темы: «Профилактика дезадаптации обучающихся», «Психологические особенности подросткового возраста», «Психологические особенности юношеского возраста», «Обучение с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся», «Профилактика девиантного поведения», «Подростки групп риска», «Значение деонтологии в педагогике»,</p>

	«Особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Правила безопасности в интернете» - <i>педагоги, специалисты Службы Сопровождения, Службы здоровья.</i>	«Внедрение ФГОС второго поколения. Реализация деятельностного подхода, построение диалогового взаимодействия», «Раннее выявление конфликтов и профилактика нарушения взаимоотношений» - <i>педагог-психолог основной - средней школы.</i> «Сопровождение детей и семей групп социального риска», «Профилактика зависимого поведения», «Профилактика употребления ПАВ» - <i>социальный педагог.</i> Организация лектория по теме «Здоровый и безопасный образ жизни» с приглашением специалистов смежных - <i>специалисты Службы здоровья.</i> «Особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ» - <i>педагоги, специалисты Службы Сопровождения, Службы здоровья.</i>
Среднее общее образование	Основные темы: «Психологические особенности юношеского возраста», «Сопровождение процесса адаптации к средней школе», лекции по профорientации информационно-справочного характера, «Группы и факторы риска в юношеском возрасте» - <i>педагог-психолог основной – средней школы.</i> «Воспитание трудных подростков» - <i>социальный педагог основной – средней школы,</i> Организация лектория по теме «Здоровый и безопасный образ жизни» с приглашением специалистов - <i>специалисты Службы здоровья.</i> «Особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Правила безопасности в интернете» - <i>педагоги, специалисты Службы Сопровождения, Службы здоровья.</i>	

Уровни общего образования	2.3. Поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей	
Начальное общее образование	Диагностика способностей, разработка рекомендаций, консультирование родителей, учителей по вопросам развития способностей детей, сопровождению образовательного маршрута – <i>педагог-психолог.</i> Дополнительные развивающие занятия, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня – <i>учителя начальных классов</i>	
Основное общее образование	Диагностика способностей, исследование структуры интеллекта, профорientаций, разработка рекомендаций, консультирование обучающихся, родителей, учителей по вопросам развития способностей, сопровождению образовательного маршрута- <i>педагог-психолог.</i> Дополнительные развивающие занятия, элективные курсы, предметные недели, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня – <i>учителя-предметники.</i>	

Среднее общее образование	Исследование структуры интеллекта, профориентаций, экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (разработка рекомендаций для учителей) - <i>педагог-психолог</i> . Профилизация старшей школы, элективные курсы, предметные недели, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня – <i>учителя-предметники</i> .
---------------------------	---

3. Поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга)

Уровни общего образования	3.1. Психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга))
Дошкольное образование (подготовительные курсы)	Выявление и диагностика контингента обучающихся с низким уровнем развития учебной мотивации, моторики, познавательных функций, речевого развития - <i>педагог-психолог, учитель-логопед..</i>
Начальное общее образование	Выявление и диагностика контингента обучающихся с проблемами адаптации; низким уровнем развития учебной мотивации, познавательных функций, мелкой моторики, речевого развития; групп риска по гиперактивности, с высокой тревожностью, высокой агрессивностью; группы суицидального риска, групп социального риска; обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями; нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) - <i>педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.</i>
Основное общее образование	Выявление и диагностика контингента с проблемами адаптации; с низким уровнем развития учебной мотивации, познавательных функций, коммуникабельности, социальной зрелости; групп риска по гиперактивности, с высокой тревожностью, агрессивностью, ригидностью; группы суицидального риска; социального риска; обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными

	потребностями; нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) - педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
Среднее общее образование	Выявление и диагностика контингента с проблемами адаптации; с низким уровнем интеллекта, коммуникабельности, социальной зрелости, профессионального и личностного самоопределения; групп риска с высокой тревожностью, агрессивностью; группы суицидального риска, групп социального риска, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями; нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) - педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Уровни общего образования	3.2. Коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися	3.3. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся	3.4. Поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении
Дошкольное образование (подготовительные курсы)		Психолого-педагогическое консультирование - педагог-психолог, социально-педагогическое консультирование – социальный педагог	
Начальное общее образование	Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка в рамках ППк – педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Группы развития познавательных функций, группы коррекции гиперактивности, агрессивности, высокой тревожности, индивидуальные занятия по формированию положительной мотивации к обучению, коррекции состояния адаптации и самооценки	родителей и педагогов по проблемам развития и обучения детей, социальной ситуации развития. Логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого развития детей – учитель-логопед.	Оказание социальной помощи детям и семьям. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Контроль за детьми из неблагополучных семей, над семьями

	<p>- педагог-психолог, специалисты «Школы здоровья и индивидуального развития».</p> <p>Группы коррекции речевых нарушений – учитель-логопед.</p> <p>Индивидуальные занятия по социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся групп социального риска – социальный педагог.</p>		<p>опекунов, приемных родителей.</p> <p>Информирование и посредничество по вопросам взаимодействия с организациями, предоставляющими социальную помощь, законодательными и правоохранительными органами – социальный педагог.</p>
Основное общее образование	<p>Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка в рамках ППк – педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, зам.дир. по УВР..</p> <p>Группы развития познавательных функций, коррекционно-развивающее индивидуальное и групповое консультирование обучающихся групп риска - педагог-психолог.</p> <p>Индивидуальные занятия по социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся группы социального риска – социальный педагог.</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование - педагог-психолог, социально-педагогическое консультирование – социальный педагог родителей и педагогов по проблемам развития и обучения детей, социальной ситуации развития.</p>	
Среднее общее образование			

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, обеспечивается наличием соответствующего учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, предусматривающего преимущество образовательных программ, реализуемых в дошкольный период в рамках дошкольного образования и подготовительных курсов «Школа будущих первоклассников», и образовательных программ по предметам и курсам внеурочной деятельности начального общего образования, отраженных в рабочих программах; применяемых образовательных технологий: игровые, технологии деятельностного типа; используемых методов и форм обучения.

Основные занятия на подготовительных курсах проводят педагоги будущих первых классов и педагог-психолог. Психологические условия обеспечения преимущества предполагают реализацию комплекса мероприятий в рамках психологического сопровождения по подготовке к поступлению в школу и сопровождению процесса адаптации первоклассников:

на дошкольном этапе:

- психологическое обеспечение образовательной деятельности: «36 занятий для будущих отличников» - 1 и 2 части для посещающих подготовительные курсы «Школа будущих первоклассников»;

- консультирование педагогов по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды, оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования психологической готовности дошкольников;

- организация лектория для родителей будущих первоклассников по вопросам психологии старшего дошкольного возраста, подготовки ребёнка к школе, сопровождения детей групп риска в рамках родительских собраний, групповых консультаций, Дней открытых дверей;

- консультирование родителей по индивидуальным обращениям.

Таким образом, на момент окончания курсов ребенок в основном завершает адаптацию к школе как новому месту обучения и воспитания, к учителю, частично к режиму, нагрузкам, одноклассникам. Что особенно важно, вместе с ребенком процесс адаптации переживают родители. В результате ребенок приобретает навыки необходимые для успешного обучения в первом классе, а родители овладевают знаниями по созданию здоровьесберегающей среды в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, рациональной организации учебной деятельности, а также эффективному взаимодействию с ребенком.

Следующий этап психологического сопровождения процесса адаптации относится к 1-ому классу и осуществляется педагогом-психологом школы, социальным педагогом начальной школы в тесном сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и специалистами Службы здоровья. Второй этап включает ряд плановых мероприятий по сопровождению процесса адаптации обучающихся 1 классов:

- Оздоровительные мероприятия, «Социально-психологический тренинг для младших школьников» (формирование навыков безопасного образа жизни, элементарных научных представлений о здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ, развитие представлений об эмоционально-волевой сфере человека, обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний, развитие коммуникативных навыков, формирование основ правового сознания, гражданственности, представления о толерантности и толерантных отношениях);

- Классные часы по темам «Здоровый и безопасный образ жизни».

- Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся:

А) Исследование состояния физического здоровья обучающихся с использованием анкеты для родителей [17]. Выявление контингента обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с низким уровнем физического здоровья, а также проблем здоровья обучающихся.

Б) Исследование состояния психологического здоровья обучающихся:

- исследование процесса адаптации к школе, выявление контингента детей с проблемами адаптации, диагностика причин;

- исследование структуры учебной мотивации и особенностей самооценки обучающихся («Карта наблюдений на уроках», Н.Г. Лусканова «Анкета для определения школьной мотивации», М.Р. Гинзбург «Методика исследования учебной мотивации младших школьников», методика «Лесенка»);

- выявление контингента возрастных групп риска: по гиперактивности, с высокой тревожностью, с высокой агрессивностью [17];
- диагностика уровня развития познавательной сферы, выявление контингента детей со сниженным уровнем развития [2, 20];
- исследование уровня речевого развития, выявление контингента с нарушениями речи [14, 16];
- диагностика социально-бытовых условий жизни в семье и школе;
- выявление контингента обучающихся групп социального риска, а также обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении («Социальный паспорт ребенка», «Социальный паспорт класса», «Анкета для родителей»).

Все результаты диагностики заносятся в «Социальную карту ребенка».

- Поддержку и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга), включая диагностику, коррекционно-развивающую групповую и индивидуальную работу с обучающимися, консультирование педагогов и родителей, поддержку обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семей участников СВО.

- Просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и иных работников по вопросам: возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, оптимизация ее воздействия на развитие обучающихся, психологическое обеспечение внедрения ФГОС, психологическая компетентность и профессиональная деятельность учителя, особенности процесса адаптации к школе, здоровый и безопасный образ жизни, учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в обучении, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся групп риска, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, раннее выявление конфликтов и профилактика нарушения взаимоотношений, предупреждение дисграфии у детей, формирование основ правового сознания младших школьников, сопровождение детей и семей групп социального риска (выступления на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование).

- Просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам: адаптация к школе, здоровый и безопасный образ жизни, психологические особенности младшего школьного возраста, построение конструктивного детско-родительского взаимодействия, сопровождение обучающихся групп риска, профилактика девиантного поведения, речевое развитие младших школьников, профилактика и коррекция нарушений речи, воспитание гражданина, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ (родительские собрания, групповое и индивидуальное консультирование).

- Диагностика условий и результатов образовательной деятельности.

Психологические условия обеспечения преемственности образовательной деятельности на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу предполагают реализацию комплекса мероприятий по подготовке обучающихся к поступлению в основную школу и сопровождению процесса адаптации пятиклассников:

- Оздоровительные мероприятия.
- Развивающие занятия с учащимися по программам:
 - курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (4-5 класс);
 - Классные часы, общешкольные мероприятия, организация проектной деятельности обучающихся по темам «Здоровый и безопасный образ жизни», «Устав школы и правила поведения», «Мы разные, но мы вместе».

- Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся. В 5-ых классах особое внимание уделяется исследованию процесса адаптации обучающихся к основной школе (Н.Г. Лусканова «Анкета для определения школьной мотивации», модифицированная Е.И. Даниловой, М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», «Опросник субъективного отношения ученика к

деятельности, самому себе и окружающим», методика Т.Е. Ковиной, А.К. Колеченко, И.Н. Агафоновой «Предмет-чувство», методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности», тест школьной тревожности Филиппа, «Неоконченные предложения»).

- Поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга), включая диагностику, коррекционно-развивающую групповую и индивидуальную работу с обучающимися, консультирование педагогов и родителей, поддержку обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- Просветительская деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и иных работников по вопросам: психологические особенности подросткового возраста, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, оптимизация ее воздействия на развитие обучающихся, психологическое обеспечение внедрения ФГОС, подготовка и адаптация к основной школе, здоровый и безопасный образ жизни, профилактика девиантного и самоповреждающего поведения, учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в процессе обучения, сопровождение обучающихся групп риска, раннее выявление конфликтов и профилактика нарушения взаимоотношений, профилактика употребления ПАВ, зависимого поведения, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ (выступления на совещаниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование).

- Просветительская деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам: подготовка и адаптации к основной школе, здоровый и безопасный образ жизни, особенности подросткового возраста, построение эффективного детско-родительского взаимодействия, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся групп риска, профилактика зависимого поведения у подростков, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, психологическая культура поведения в информационной среде и использования ИКТ, лекции по профориентации (родительские собрания, групповое и индивидуальное консультирование).

- Диагностика условий и результатов образовательной деятельности.

Психологические условия обеспечения преемственности образовательной деятельности на этапе перехода обучающихся из основной в среднюю школу предполагают реализацию комплекса мероприятий по подготовке обучающихся к поступлению в среднюю школу и сопровождению процесса адаптации десятиклассников:

- Оздоровительные мероприятия.

- Развивающие занятия с обучающимися по программам: «Тренинг развития коммуникативных навыков (9-10 классы), «Экзамены без стресса» (9 и 11 классы).

- Классные часы, общешкольные мероприятия, организация проектной деятельности обучающихся по темам «Здоровый и безопасный образ жизни», «Навыки поведения в конфликтах и разрешения конфликтных ситуаций».

- Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся. В 9-10 классах основным является исследование профориентаций (А.Е. Голомшток «Карта интересов», Е.А. Климов «ДДО», «Перекрёсток – сферы труда», Г.В. Резапкина «Матрица выбора профессии»), диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра). В 10 классах исследование процесса адаптации к средней школе («Неоконченные предложения», «Предмет – чувства»), характерологических особенностей обучающихся (Т.В. Матолина «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»).

- Поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга), включая диагностику, коррекционно-развивающую групповую и индивидуальную работу с обучающимися,

консультирование педагогов и родителей, поддержку обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- Просветительская деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации по вопросам: психологические особенности юношеского возраста, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, оптимизация ее воздействия на развитие обучающихся, психологическое обеспечение внедрения ФГОС, подготовка и адаптация к средней школе, здоровый и безопасный образ жизни, профилактика девиантного поведения, учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в обучении, сопровождение обучающихся групп риска, раннее выявление конфликтов и профилактика нарушения взаимоотношений, профилактика употребления ПАВ, зависимого поведения, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (выступления на совещаниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование).

- Просветительская деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам: подготовка и адаптации к средней школе, особенности юношеского возраста, здоровый и безопасный образ жизни, построение конструктивного детско-родительского взаимодействия, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся групп риска, особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, психологическая культура поведения в информационной среде и использования ИКТ, лекции по профориентации (родительские собрания, групповое и индивидуальное консультирование);

- Диагностика условий и результатов образовательной деятельности.

Комплекс оздоровительных мероприятий разработан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся совместно специалистами Службы Сопровождения и Службы здоровья и включает в себя:

1. Питьевой режим. В течение всего учебного года классы обеспечиваются питьевой водой.

2. Динамические паузы. В течение всего учебного года на уроках проводятся различные виды динамических пауз: гимнастика для глаз, слуховая, пальчиковая гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, формирования правильной осанки, для улучшения мозгового кровообращения.

3. Релаксации. Музыкальные паузы.

4. Проветривание, очищение, увлажнение и ионизация воздуха. Классы ГБОУ СОШ № 164 оснащаются аппаратами с функцией очищения воздуха.

5. Профилактика нарушений осанки. Периодические напоминания педагогов во время уроков и элементы офис-йоги для снятия напряжения мышц, координирующих осанку обучающихся.

8. Массовые оздоровительные мероприятия. Регулярно в ОУ проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Массовая развивающая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям организации, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения охватывает контингент обучающихся начальной – основной – средней школы.

Для этой цели используется широкий спектр форм развивающей деятельности:

- внедряются развивающие программы:

- «Развитие, общение, самооценка, творчество» Е.Г. Коннова – развитие познавательных, регулятивных свойств, развитие представлений об эмоционально-волевой сфере человека, обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний, развитие коммуникативных установок, формирование навыков безопасного образа жизни, элементарных научных представлений о здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ

- «Орлята России» (1 классы)- формирование основ правового сознания, гражданственности, представления о толерантности и толерантных отношениях;

- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» - средняя школа

- Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой» (основная школа);
- «Экзамены без стресса» - развитие адаптационных способностей и психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ» (9, 11 классы).
- «Тренинг развития коммуникативных навыков» (10-ые классы) и др
- Курс внеурочной деятельности «Психология для старшеклассников» - 10 класс.;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры обучающихся в урочной деятельности средствами предметов естественнонаучного цикла, технологии, ОБЖ, «История и культура СПб», физическая культура;
- курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, социальной, общекультурной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной направленности;
- кружки ОДОД;
- цикл классных часов здоровьесберегающей, экологической, патриотической, правовой тематики, на тему формирования психологической культуры поведения в информационной среде и использования ИКТ;
- организация проектной деятельности обучающихся по темам «Здоровый и безопасный образ жизни»; «Экологическое отношение к природе», «Экологическая безопасность»;
- участие в акциях экологической, патриотической, благотворительной направленности различного уровня;
- организация и проведение экскурсий, конкурсов, Дней здоровья, открытых мероприятий, просмотр видеофильмов по экологической тематике, теме «Здоровый и безопасный образ жизни»;
- организация спортивных праздников, соревнований;
- организация мероприятий с участием разновозрастного контингента обучающихся: соревнования, конкурсы, игры, Дни самоуправления, тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, предметные недели;
- организация совместных мероприятий с участием родителей: открытые уроки, классные часы, конкурсы семей, праздники;
- сопровождение деятельности детско-юношеского объединения «Юнармия», (сопровождение и поддержка формирования и работы команды, организации направлений деятельности, участия в акциях, соревнованиях, конкурсах, волонтерском движении, социальных проектах, работы с социальными сетями).

Для повышения эффективности образовательной деятельности, результативности реализуемых образовательных программ, обеспечения принципа комфортности обучения ежегодно осуществляется психологическая оценка (экспертиза) образовательной деятельности, диагностика условий и результатов обучения. По итогам разрабатываются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности в ОУ, формированию комфортной развивающей образовательной среды, реализации и совершенствованию образовательных программ, коррекции используемых технологий и методик. По результатам анализа выявляются проблемные зоны, разрабатываются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей осуществляется диагностика способностей и особенностей детей, по результатам разрабатываются рекомендации, консультируются родители и педагоги по вопросам развития способностей, сопровождению образовательного маршрута. Педагогами проводятся дополнительные развивающие занятия, предметные недели, организуются подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. На уровне средней школы осуществляется профилизация образовательной деятельности, организация занятий по программам элективных курсов.

С целью поддержки и сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) организуется психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое,

социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся; поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Для выявления и диагностики используются результаты диагностики психологического здоровья обучающихся, а также результаты углубленной диагностики с применением широкого спектра специализированных методик.

Организация работы коррекционно-развивающего направления включает в себя:

- группы развития познавательных функций для обучающихся 1-4-ых классов [3, 28];
- группы коррекции гиперактивности, высокой тревожности, повышенной агрессивности, для обучающихся 2-5 классов;
- группы коррекции речевых нарушений для обучающихся 2-4-ых классов [22, 30, 27];
- индивидуальные и групповые занятия по развитию учебной мотивации, коррекции проблем адаптации, самооценки для обучающихся 1-11-ых классов [1, 15];
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 6-11-х классов различных групп риска [7, 8, 12];
- тренинги психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ «Экзамены без стресса»;
- индивидуальные занятия по социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся групп социального риска [9, 13, 21].

Консультирование обучающихся, педагогов и родителей регулярно осуществляется специалистами Службы Сопровождения с частотой 1 и более раз в месяц: психолого-педагогическое (Р.С. Немов «Психологическое консультирование»), и системноориентированной психотерапии, семейное, социально-педагогическое консультирование («Информационный справочник: социальные услуги», буклеты «Центра помощи семье и детям»), консультирование по результатам диагностики уровня и нарушений речевого развития (Методика Л.Г. Парамоновой «Предупреждение дисграфии у детей»).

С целью поддержки обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, семьям оказывается социальная помощь, осуществляется социально-педагогическая защита прав ребенка; контроль за детьми из неблагополучных семей и за семьями опекунов; информирование и посредничество по вопросам взаимодействия с организациями, предоставляющими социальную помощь, законодательными и правоохранительными органами.

Приоритетной задачей просветительской деятельности Службы является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: расширение представлений родителей, педагогов и иных работников о возрастных особенностях психического развития школьников, факторах и группах риска, развитии познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер обучающихся, особенностях процесса адаптации, о формировании мотивации к здоровому образу жизни, организации здоровьесберегающей среды в домашних условиях, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, организации дифференцированного обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. С этой целью специалистами Службы разработаны лекции по темам:

- «Психологические особенности развития старших дошкольников» (В.С. Мухина «Возрастная психология, феноменология развития»);
- «Возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников» (В.С. Мухина «Возрастная психология»);
- «Оптимизация процесса адаптации младшего школьника», «Сопровождение процесса адаптации к школе» (Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова «Справочник психолога начальной школы»);
- «Формирование психологической готовности к школьному обучению» («Психология детства». Учебник под редакцией А.А. Реана);
- «Речевое развитие ребенка. Профилактика и коррекция нарушений речи»; «Предупреждение дисграфии у детей» (разработки специалиста Н.И. Фроловой на основе методики Л.Г. Парамоновой);
- «Системный подход к формированию здоровьесозидающей среды в обучении и воспитании», «Здоровьесозидающая среда как основное условие формирования мотивации к ЗОЖ», «Здоровый

- образ жизни и профилактика нарушений пищевого поведения» (А.С. Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников»; В.В. Колбанов «Валеологический практикум» В.В. Колбанов лекции по курсу «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе», Н.И. Элиасберг «Я и мой мир»);
- «Психофизиологические особенности младших школьников» (А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии»);
 - «Формирование основ правового сознания у младших школьников», «Воспитание гражданина» (Н.И. Элиасберг «Права ребенка – это Ваши права»);
 - «Группы и факторы риска в младшем школьном возрасте»; «Дети групп риска в младшем школьном возрасте: гиперактивные, тревожные, агрессивные, аутичные» «Воспитание трудных детей» (Г.Б. Моница, Е.К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»);
 - «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста» (Д.А. Леонтьев "Очерк психологии личности", "Рабочая книга школьного психолога" под ред. И.В. Дубровиной, А.Е. Личко «Эти трудные подростки»);
 - «Профилактика дезадаптации учащихся» (Н.Л. Сомова «Первый раз в пятый класс»);
 - «Сопровождение процесса адаптации к средней школе» ("Рабочая книга школьного психолога" под ред. И.В. Дубровиной);
 - «Сопровождение развития и образования одаренных детей» (В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов., И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич «Рабочая концепция одаренности»);
 - «Эффективные стратегии воспитания» (А.К. Колеченко, А. Фромм «Азбука для родителей»);
 - «Психологические особенности подростков групп риска» («Агрессия у детей и подростков» под ред. Н.М. Платонова, «Практическая психология для преподавателей» под ред. Н.К. Тутушкиной);
 - Лекции по профориентации информационно-справочного характера (разработки специалистов Центра занятости Красногвардейского района);
 - «Сопровождение детей и семей групп социального риска» (С.А. Беличева «Социально-педагогическая поддержка детей и семей групп риска: межведомственный подход»);
 - «Профилактика употребления ПАВ»; «Профилактика зависимого поведения у подростков» (А.К. Колеченко «Профилактика употребления ПАВ»);
 - «Особенности обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

Организуется лекторий по теме «Формирование здоровьесозидающей среды в процессе обучения» с привлечением специалистов сторонних организаций и учреждений.

Основными показателями развития Службы сопровождения являются разработка психологического обеспечения Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и его эффективная реализация, освоение новых направлений деятельности, разработка инновационных продуктов.

Направления развития Службы Сопровождения:

1. Разработка системы оценки психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
3. Совершенствование структурной организации и развитие направлений деятельности Службы Сопровождения.

Эффективность реализации программы оцениваться комплексно с учетом количественных и качественных критериев:

1. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся (сравнительное распределение обучающихся по уровням адаптации; количество обучающихся с проблемами адаптации; сравнительное распределение обучающихся по уровням учебной мотивации; количество обучающихся с преобладанием в структуре мотивации познавательного интереса; численность контингента групп риска).
2. Разработка и внедрение образовательных программ и внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры,

психологической культуры поведения в информационной среде и использования ИКТ, здоровьесберегающих мероприятий, мероприятий по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности и т. д.

3. Оценка и анализ состояния развития Службы (разработка новых направлений деятельности, инновационных продуктов, распространение опыта).

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение «Я и Мы». – СПб, СПбАППО, 2007. (ГУПМ.2001)

2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие/под редакцией Платонова Н.М. – СПб, Речь, 2019
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., Ось-89, 2005.
4. Балина Т.Н. Комплексная программа обучения приемам психологической саморегуляции детей 6-7 лет (психофизиологический тренинг). - Ростов н/Д, 2001.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., Совершенство, 1998.
6. Брызгунов И.П., Касаткина Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. – М., 2008.
7. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб, Сфера.1994
8. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. – СПб, Речь, 2005.
9. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. – Волгоград, Учитель, 2016.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., Питер, 2015.
11. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
12. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. – М. Просвещение, 1990.
13. Иванов С. Где ваш дом, дети? – Л., Лениздат, 1990.
14. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости и психологическая помощь употребляющим ПАВ. – СПб., СПбУПМ, 2002.
15. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград, Учитель, 2015
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2008.
17. Мастеров Б.Я. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – Рига, Эксперимент, 1997.
18. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Волгоград, Учитель, 2015.
19. Михайлина М.Ю. Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Консультирование. Занятия. Тренинги. - – Волгоград, Учитель, 2015.
20. Немов Р.С. Психологическое консультирование – М., Юрайт, 2015.
21. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., Академия, 2008.
22. Парамонова Л.Г. Предупреждение дисграфии у детей. – СПб., Союз, 2001.
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. 2021. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. 2021. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
25. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр примерных основных образовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации. 2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
26. Психология детства. Учебник. / Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.
27. Родители – в ответе за воспитание детей / Методическое пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – СПб, СПбУПМ, 2002.
28. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой – СПб., Речь, 2007.
29. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб., Речь, 2006
30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., Владос, 1997.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. 2021. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
32. Черкасова Е.В. Комплексная система диагностики контингента группы риска по гиперактивности среди детей младшего школьного возраста// Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9. СПб. АППО/ Научные сообщения к городской научно-практической конференции. – СПб., СПб АППО, 2005.
33. Черкасова Е.В., Левочкина Л.А., Макеева Л.А., Завадская А.Д., Мельниченко С.М. Программа психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405// Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития/Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – СПб., СПб АППО, 2017.
34. Черкасова Е.В., Лыскова Е.В., Селиверстова С.Б., Булохова М.Л., Завадская А.Д., Панина С.К. Социально-психологический тренинг для младших школьников// Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития/Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – СПб., СПб АППО, 2017.
35. Черкасова Е.В., Завадская А.Д., Панина С.К., Тятина К.В. Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения с использованием ресурса ИКТ// Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития/Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – СПб., СПб АППО, 2017.
36. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – М., Феникс, 2005.
37. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. – СПб., Каро, 2021.
38. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения. В 3-х ч. Ч. 1, 2 – СПб., Иматон, 2020.