

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Принято

на заседании педагогического совета

ГБОУ СОШ №164

Протокол № 1

« 29 » августа 2025 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №164

Ю.И. Железнов

Приказ от « 29 » августа 2025 г. № 60

Рабочая программа воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

■ Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

■ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ № 164 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 164 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

Способствовать

- усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формированию и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа № 164 была открыта 12 марта 1984 года. В 2024-2025 учебном году Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имеет 33 класса, в которых учатся 977 школьников - 509 мальчиков и 471 девочек. В школе 94 обучающихся из многодетных семей. Мигрантов и инофонов в школе нет. 27 детей из семей военнослужащих и мобилизованных, участвующих в специальной военной операции. 4 ребёнка имеют инвалидность, 2 детей являются опекаемыми, 11 малообеспеченными, 1 ребёнок находится в тяжёлой жизненной ситуации.

В начале учебного года был сформирован родительский комитет школы - 33 человека и совет отцов – 33 человека. В штате 76 педагогических работника. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- социальному статусу.

Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

В 2024 году все 12 классов начальной школы стали участниками программы «Орлята России». Есть трудности в регистрации старшеклассников в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

Мы обеспечиваем доступное качественное образование и воспитание, используя современные инновационные технологии. Раскрыть свои способности наши ученики могут, принимая участие в общешкольных мероприятиях и творческих конкурсах.

Воспитательная система школы — это сочетание традиций и инноваций. Мы стремимся найти подход к каждому ребёнку и предоставить возможности для самореализации. В школе существует система традиционных праздников, которые ежегодно наполняются новым содержанием. Яркая атмосфера общешкольных праздников, экскурсий, концерты, фестивали, творческие игры, благотворительные акции, спортивные соревнования — вот далеко не полный перечень того, чем живут ученики и учителя нашей школы.

С 2004 года в школе работает Отделение дополнительного образования детей, в котором занимаются 329 учащихся. С января 2014 года в школе создан спортивный клуб «Пируэт», в котором занимаются 109 учащихся. В творческих конкурсах и смотрах ежегодно принимают участие более 70 % учащихся, занимающихся в ОДОД. С целью расширения образовательных услуг и привлечения большего количества учащихся, открыты новые кружки: «Художественная гимнастика», «Акробатика», «Футбол», «Шахматы», «Виртуальный музей», «Юный защитник Отечества». Школа № 164 хранит и приумножает славные традиции отечественного образования и стремится к новым успехам и достижениям. В школе работает музей «По страницам истории Ленинграда. Памяти А.Н. Косыгина. С 2016 года в школе есть юнармейский отряд имени главнокомандующего Военно-морским флотом СССР, Адмирала Флота Советского Союза, Героя Советского Союза Кузнецова Николая Герасимовича.

Годовой круг праздников и традиционных мероприятий школы

Сентябрь	▪ Торжественная линейка ко Дню Знаний ▪ Декада экологии. Выставки и конкурсы «сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	1 сентября – День Знаний.
Октябрь	▪ День Самоуправления. ▪ Литературная игра для 5 классов. ▪ Поэтические композиции. ▪ «Посвящение в старшекласники». ▪ «Посвящение в пятиклассники». ▪ «Посвящение в первоклассники»	5 октября – День Учителя. 19 октября – День Царскосельского Лицея.
Ноябрь	▪ Фестиваль дружбы народов «Шире круг». ▪ Игра по толерантности. ▪ Концерт для родителей воспитанников ОДОД «Добрые волшебницы»	4 ноября – День народного единства 16 ноября - День Толерантности День Матери
Декабрь	Новогодние праздничные программы, игры, конкурсы, спектакли	Новый Год
Январь	▪ Линейка памяти. Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт и ничто не забыто». ▪ Концерт для ветеранов-блокадников.	27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль	▪ Дружеская встреча по волейболу. Сборная отцов – сборная старшекласников. ▪ «Рыцарский турнир», «Милостивые судари» - игры для мальчиков	23 февраля – День защитника Отечества.
Март	▪ Общешкольный концерт «С праздником весны!» ▪ Игра для девочек «Умницы –красавицы»	8 марта – Международный Женский день

Апрель	Игра, посвящённая ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»	7 апреля – День здоровья
Май	- Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню Победы. - Праздник «Последний звонок»	9 мая – День Победы

164 школа традиционно принимает участие в городских социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего пространства. К таким мероприятиям можно отнести проведение следующих мероприятий и акций:

- Акция «Лохматым с любовью!». Помощь приюту для бездомных животных «Ржевка».
- Сбор батареек по программе «Батарейки, сдавайтесь!»;
- Экологические акции «Чистый лесопарк», «Детская площадка», «Мой школьный дворик»;
- Сбор и сдача макулатуры в рамках проектов «Бумажный бум»;
- Сбор и сдача пластика в рамках проекта «Добрые крышечки»;
- Скворечники для птиц. Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»;
- Акция «Помоги памятнику». Уборка подшефного памятного знака «Ржевский коридор блокады» на пр. Коммуны;
- Участие в патриотических акциях «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Подарок курсанту», «Бессмертный полк».
- Музейный проекты «Память – наша совесть!», «Полуторка», «Блокадная Ласточка».

Для осуществления практической деятельности по сохранению и увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, похороненных на Большеохтинском кладбище, юнармейский отряд реализует социальные проекты: "Нам героев наших позабыть нельзя", возраст участников проекта 14-17 лет; "Ты не забыт, солдат", возраст участников 11-15 лет; «Мы - наследники Победы!», возраст участников от 8 до 18 лет.

Дни открытых дверей в школе для классов, реализующих программы среднего специального образования и открытые образовательные мероприятий для классов начального и основного общего образования. Проведение спортивных мероприятий в рамках подготовки и сдачи нормативов ГТО. Дни информационной безопасности, согласно плану Отдела образования.

Также на территории школы проводятся различные праздничные мероприятия, приуроченные к знаменательным для школы, города и страны датам. График мероприятий составляется согласно календарю образовательных событий, ежегодно утверждаемому Министерством Просвещения РФ.

По итогам каждого полугодия проводятся церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Педагоги-организаторы, классные руководители и администрация школы в течение учебного года ведут работу по следующим направлениям:

- привлечение по возможности каждого обучающегося к участию в мероприятиях школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей

- при необходимости индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий школы;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за отношениями между сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Существуют и проблемные зоны, создающие препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. В сотрудничестве с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие установления единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ряда мероприятий творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагаемые и возможные пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел.
2. Внедрение нестандартных форм взаимодействия с родителями, в том числе и организации родительских собраний.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в инвариантных и вариативных модулях.

В каждом модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ № 164 представлена в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безнадзорность
10. Социальное партнёрство 11. Профориентация

Вариативные модули:

12. Я и моё здоровье
13. Моя страна. Моя история. Моя Победа
14. Юнармейский отряд
15. Школьный музей
16. ОДОД

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

Педагогические работники школы реализуют воспитательный потенциал учебного урока посредством:

- установления доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся к соблюдению во время уроков общепринятых норм поведения, правил общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организации их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирования ее обсуждения, высказываний обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия и добросердечности на учебных уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.
- выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе.

Действенными программами и проектами в развитии данного модуля воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

Реализация программы воспитания (1-4)

Русский язык	Осознанию учащимися своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры и наследия своего народа. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры человека.
Литературное чтение	Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства - прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность» (В.А. Сухомлинский)
Математика	Уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, ответственность, настойчивость, силу воли, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
Окружающий мир	Предмет предоставляет возможность совершать маленькие «открытия», привлекать их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту, например, улице, где находится их дом или школа; формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

Музыка	Привитие учащимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов Российской Федерации проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России.
Труд (Технология)	Воспитание уважения к труду. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Изобразительное искусство	Формирование способности детей целостного освоения прекрасного в окружающем мире: обобщения и оценки объекта восприятия и художественной деятельности во всём её разнообразии с учётом окружающего. целенаправленное формирование у школьников способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение посильно выражать эти представления в форме художественного
Физическая культура	Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств. Воспитание потребности в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Обучение осознанному выбору поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье

Реализация программы воспитания (5-9)

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Русский язык	Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.
Литература	• формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; • в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; • в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
• История	• Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. • Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм • Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. • Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей
	общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я».

География	• формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. • осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. • установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.
Основы безопасности и защиты Родины	• формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. • воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи. • формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. • воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. На уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
Математика	• Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. • Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные качества, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, упорства для преодоления различных трудностей. • Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, ответственность, настойчивость, силу воли,

	умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.
--	--

Алгебра	• воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать своё поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. • воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. • воспитание способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	• воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). • воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.

Информатика	• воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде • воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Иностранный язык (английский)	• развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. • воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. • воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	• знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитие мировой биологической науки. • коллективные формы работы развивают стремление к
	• взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. • уроки биологии помогают сформировать познавательный интерес к предмету, позитивное отношение к природе и необходимости её охраны. • уроки биологии формируют ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни.
Физика	• формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники. • формирование целостного научного мировоззрения школьников через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира.

	• Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями • Экологическое просвещение и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. • Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства
Музыка	• привитие учащимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры; • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; • проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; • знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; • интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; • стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;
Труд (технология)	• трудовое воспитание школьников, формирование у них технологических компетенций, • воспитание уважения к труду. • эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков;

	понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого
	• человека. • формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Изобразительное искусство	• формирование способности детей целостного освоения прекрасного в окружающем мире: обобщения и оценки объекта восприятия и художественной деятельности во всём её разнообразии с учётом окружающего. • целенаправленное формирование у школьников способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение посильно выражать эти представления в форме художественного образа

Реализация программы воспитания (10-11)

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.
Литература	- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; - в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; - в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

История	- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. - представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. - представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	Формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я».
География	- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. - установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.

Основы безопасности и защиты Родины	- формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи. - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. - на уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
Алгебра	- воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать своё поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. - воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. - воспитание способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	- воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). - воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.

Информатика	- воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм. - воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде - воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Иностранный язык (английский)	- развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. - воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. - воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	- знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитии мировой биологической науки. - коллективные формы работы развивают стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. - уроки биологии помогают сформировать познавательный интерес к предмету, позитивное отношение к природе и необходимости её охраны. - уроки биологии формируют ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни.

Физика	- формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники. - формирование целостного научного мировоззрения школьников через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира. - Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями - Экологическое просвещение и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. - Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Физическая культура	- Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств. - Воспитание потребности в самоорганизации, умении самостоятельно выполнять физические упражнения. - Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. - Обучение осознанному выбору поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на достижение личностных результатов основного общего образования. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Направленность	Названия курсов
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Актуальные вопросы изучения обществознания
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	«За страницами учебника»
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	«Юнармеец», «Практикум по истории»
Курсы, занятия духовно нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Практикум по истории»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Юнармеец»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы:
 - Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
 - Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

- Историческая память
- Преемственность поколений
- Патриотизм — любовь к Родине
- Доброта, добрые дела
- Семья и семейные ценности
- Культура России
- Наука на службе Родины

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляет воспитание преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских, подростковых и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка детских, подростковых, юношеских объединений обучающихся, с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Общеинтеллектуальное развитие

Преподаватели школы ведут курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное развитие

В рамках образовательной программы в школе реализованы программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие,

Социальное развитие

Педагогический состав школы проводит занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей,

Духовно-нравственное развитие

В школе организованы курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное развитие

В рамках образовательной программы в Комплексе реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

№п/п	Содержание
1.	Образ будущего. Ко Дню знаний
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3.	Дорогами России
4.	Путь зерна
5.	День учителя
6.	Легенды о России
7.	Что значит быть взрослым?
8.	Как создать крепкую семью
9.	Гостеприимная Россия
10.	Твой вклад в общее дело
11.	С заботой к себе и окружающим
12.	День матери
13.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
14.	День Героев Отечества
15.	Как пишут законы?
16.	Одна страна – одни традиции
17.	День российской печати
18.	День студента
19.	Год защитника Отечества
20.	Бизнес и технологическое предпринимательство
21.	Арктика – территория развития
22.	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23.	Моя малая Родина (региональный компонент)
24.	Международный женский день
25.	Массовый спорт в России
26.	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.
27.	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28.	Герои космической отрасли
29.	Гражданская авиация России
30.	Медицина России
31.	Что такое успех? (ко Дню труда)

32.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
33.	Жизнь в Движении
34.	Ценности, которые нас объединяют

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогические работники ОУ (классный руководитель) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители в работе с коллективом класса проводят в течение учебного года следующую работу:

- инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях школы;
- оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них обучающихся, а также установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучению особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом школы;
- поддержке обучающихся в решении важных для него жизненных проблем связанных с налаживанием взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбором профессии, организацией среднего специального и высшего образования, дальнейшего трудоустройства;
- коррекции поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися.
- Работа с учителями-предметниками в классе:
- В рамках воспитательной программы классные руководители и кураторы проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на поиск путей повышения учебной мотивации обучающихся, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- Также учителя-предметники привлекаются к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле воспитания обучающихся.

Работа с родителями:

4. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
5. психолого-педагогическое просвещение родителей;
6. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; 7. корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
8. взаимодействие с общественными организациями.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые мероприятия, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися школы, представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение таких событий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Творческие выставки	Общешкольные мероприятия (концерты, фестивали)	Игры
- Конкурс-выставка творческих работ из природных материалов "В природе столько красоты". - Выставка экологических плакатов «Берегите природу!». - Выставка поздравительных плакатов «С Днём Учителя!». - Конкурс-выставка рисунков, посвящённая Дню Лицея «Что за прелесть эти сказки!». - Выставка рисунков, посвящённая дружбе народа "Народов много – Россия одна". - Выставка сувениров народов мира «Национальный сувенир» в музее школы. - Библиотечная выставка "Магия народной сказки". - Выставка портретов мам "Моя мама лучше всех!" ко Дню Матери. - Выставка рисунков «Краски зимы» - Библиотечная выставка «Был город-фронт, была блокада...».	- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний "Здравствуй, школа!". - Концерт ко Дню матери «Добрые волшебницы». - Фестиваль танцев и песен России и мира "Дружба народов". - Новогодний концерт «Здравствуй, Новый Год!» - нач. школа. - Новогодние огоньки "В кругу друзей". - Новогодняя фотосессия, Новогодняя почта. - Награждения победителей творческих конкурсов "Успех – 2025". - Общешкольная линейка памяти. Музыкально-литературная композиция «Непокорённый Ленинград». - Дружеская встреча по волейболу. Сборная старшеклассников – сборная совета отцов. - Концерт, праздничная программа для учителей, посвящённая 8 марта "С	- Праздничная программа для учителей, посвящённая Дню учителя. - Литературная игра «Мир Г.Х. Андерсена». Посвящение в пятиклассники. 5а, 5б, 5в, 5г - Посвящение в старшеклассники. 10а - Литературная игра «По неведомым дорожкам». - Игра, посвящённая Дню толерантности "Мир! Дружба! Жвачка!" - Игра, посвящённая Дню толерантности "В семье единой!" - Игровая программа «Проказница-зима». - Новогодний праздник «Новогодний фейерверк волшебства». - Новогодний дискомарафон «Наш весёлый Новый год и танцует, и

- Выставка рисунков «Салют над городом!». – Общешкольная инсталляция «Блокадной памяти страницы» - Выставка плакатов «Безопасный Интернет». - Выставка рисунков «Солдатам Отечества Слава!». – «Дарите Женщинам цветы» - Выставка поздравительных плакатов "С Юбилеем, школа!" – ко Дню космонавтики - - Рисунки 4 В класса на тему "В мечтах о лете". - Выставка рисунков 4 В класса "Цветной город" - С праздником Светлой Пасхи! - Выставка рисунков «Салют Великой Победы». - Библиотечная выставка «Строки, опалённые войной».	праздником весны!". 16.03 – Концерт для родителей «Яркая масленица» - Концерты, посвящённые 40-летию школы «С Юбилеем, дорогая школа!» - Вечер встречи выпускников. - - Линейки памяти. Музыкально-литературная композиция «Была весна – весна Победы - Фестиваль военной песни «Победный май» - Церемония награждения «Успех – 2025». Концерт ОДОД. - Праздник «Последний звонок». 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б	поёт!». - Новогодний квест «Веер новогодних чудес». - Игра по этикету «Секреты хороших манер» - Игра «Трубы громкие поют – нашей Армии салют!». - Игра, посвящённая Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!». - Игра, посвящённая Международному Женскому дню "А ну-ка, девочки!" - Игровая программа для начальной школы "Масленичный календарь"
Акции	Общешкольные стенды	Экскурсии в школьном музее
- Акция «Письмо морскому пехотинцу» (27.11 – День морского пехотинца). – Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры. – Акция «Мой школьный дворик» - – Проект "Подарим праздник дедушкам и бабушкам" – – Акция "Каждой пичужке - своя кормушка!". - 27.01 - - Акция – «Свеча памяти» в память о подвиге ленинградцев в суровые дни блокады -	- "Блокада Ленинграда". – Декада окружающей среды. Стенды, посвящённых экологии “Земля – наш общий дом”. – ко Дню народного единства и толерантности "В единстве наша сила". -Международный День борьбы с коррупцией Оформление общешкольного стенда «Скажи коррупции – Нет!» - День Героев Отечества Оформление общешкольного стенда, посвящённого Дню Героя. – 30-летие Конституции РФ	- Выставка «Школьные годы чудесные. Режим дня школьника». - Экскурсия «Национальные сувениры России и народов мира». - - Экскурсия «Новогодняя открытка». - Музейные уроки «Блокадный узор». - 12 апреля. "Кедровая шишка Ю. А. Гагарина". - Экскурсии «Помнит мир спасённый»

– Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград» – Память места. Подшефный памятник «Ржевский коридор блокады» – Всероссийская молодежная патриотическая акция «Фронтовая открытка» – Акция "Письмо защитнику Отечества». – Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных «Лохматым с любовью!» – Литературный флешмоб «Сказки бабушки Корнея» - – Акция «Окна Победы» - – Акция «Открытка ветерану»	- Стенды, посвящённые блокаде Ленинграда «Никто не забыт и ничто не забыто» - - Стенды, посвященного 80-летию со дня освобождения советскими	
	восками концлагеря Освенцим - Стенды «Мир безопасного интернета». - Стенды, посвящённого Дню памяти воинов - интернационалистов. - Поздравительные стенды, посвящённые Международному Женскому Дню. - Стенды, посвящённые Юбилею школы.	

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Работа воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ценностные основы: Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание:

- формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- формирование творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. и навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

7. Модуль “Взаимодействие с родителями”

Педагоги школы проводят работу с родителями или законными представителями обучающихся в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Задачи:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;
- укрепление института семьи, как приоритетного звена в системе нравственных и духовных координат детей;
- повышение социального статуса и общественного престижа материнства, отцовства, многодетности;
- развитие клубных форм деятельности с участием родителей обучающихся;
создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания;
- деятельность по формированию у детей и их родителей культуры организации и проведения семейного досуга.
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Традиционные мероприятия школы - концерт ко Дню Матери, дружеская встреча по волейболу - сборная совета отцов - сборная старшеклассников, масленица, спортивный праздник “Папа, мама и я - спортивная семья”, родительские тематические собрания, родительский лекторий.

8. Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся «Креатив» является выборным органом ученического самоуправления школы.

Основная цель школьного совета: Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи Совета обучающихся:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- Защита прав учащихся при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- Привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности;
- Выявление талантов и творческих способностей обучающихся, развитие у них социальных навыков, активизация самостоятельного мышления.
- Привлечение обучающихся к программам городского школьного самоуправления.

Совет обучающихся школы помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни,

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного управляющего совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и др.

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий комплекса и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках организации воспитательной работы школа имеет договоры о сетевом взаимодействии с РГПУ им. Герцена, СПб АППО им. К. Д. Ушинского, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».

Школа тесно взаимодействует с МО «Ржевка», ДДЮТ «На Ленской», ДЮОЦ «Красногвардеец», Домом молодёжи «Квадрат», библиотечно-культурным центром «Нота»

11. Модуль «Профориентация»

Цели и задачи Профориентационного минимума - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2024/2025 учебный год

Дата	Занятие
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство
5	Россия индустриальная: атомная промышленность
6	Практико-ориентированное занятие
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана
10	Практико-ориентированное занятие
11	Россия комфортная: транспорт
12	Россия здоровая: медицина и фармация
13	Россия деловая: предпринимательство
14	Россия комфортная: энергетика
15	Практико-ориентированное занятие
16	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»
17	Россия индустриальная: добыча и переработка
18	Россия индустриальная: лёгкая промышленность
19	Россия умная: наука и образование
20	Практико-ориентированное занятие
21	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение
22	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс
23	Практико-ориентированное занятие
24	Россия умная: программирование и телекоммуникации
25	Россия комфортная: строительство и архитектура
26	Практико-ориентированное занятие
27	Россия социальная: сервис и туризм
29	Россия креативная: искусство и дизайн
30	Практико-ориентированное занятие
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика

32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона
33	Практико-ориентированное занятие
34	Рефлексия

Вариативные модули

Модуль «Я и моё здоровье»

Цель и задачи вариативного модуля «Я Цель данного модуля: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской и подростковой среде системы мотивации активного и здорового образа жизни, развития физической культуры и занятий спортом;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни, проведение комплекса мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание и др.) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание правил этикета, связанных с питанием;

- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей.

Модуль «Моя страна. Моя история. Моя Победа»

Ценностные основы патриотического воспитания: Любовь к России, своему народу, к Санкт-Петербургу. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству).

Содержание патриотического воспитания:

- Формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

Человек, любящий свой город, народ, Россию; уважительно относящийся к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; имеющий желание продолжать культурно-исторические традиции многонационального русского народа.

Ценностные основы гражданского воспитания: Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- формирование представлений о политическом устройстве русского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- формирование системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- формирование правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- формирование системных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Модуль «Юнармейский отряд»

Юнармейский отряд имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова 164 школы Красногвардейского района Санкт-Петербурга РО ВВПОД "Юнармия" в Санкт-Петербурге создан в сентябре 2016 года.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Содержание:

- создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации,
- укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России,
- обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Целью школьного отряда «Юнармия»:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Ожидаемые результаты: Воспитание личности с активной гражданской позицией, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо родного города и страны.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «По страницам истории Ленинграда. Памяти А.Н. Косыгина». Руководители музея - Павлова Ольга Николаевна.

Самые яркие и значимые события в жизни нашей страны тесно связаны с нашим родным городом и его жителями. В настоящее время коллекция школьного музея состоит из нескольких разделов: прошлое в названиях улиц, лента времени, политическая история Ленинграда 30-х годов XX века, эпоха и личность (экспозиции, посвященные С.М. Кирову и А.Н. Косыгину), Великая Отечественная война, трудовая слава Ленинграда, работа общественных организаций Ленинграда ленинградские школьники.

Актив музея принимает активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях. Актив Музея принимает участие в плановых переаттестациях, выставках, конкурсах, конференциях, смотрах, участвует в профильных для Музея районных и городских мероприятиях историко-краеведческой и военно-патриотической направленности, представляя на них результаты работы по тематике Музея.

Целью деятельности школьного музея является привитие навыков исследовательской работы учащимся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Направления деятельности:

- Поисково-собираТЕЛЬская работа. Задача этого направления - пополнение музейного фонда. Включает исследовательскую и просветительскую работу среди обучающихся, родителей и педагогов.
- Исследовательская работа. Проводится активом музея.
- Экскурсионная работа. Осуществляется активом музея и экскурсионным объединением школы.
- Создание музейного пространства. Музейный перформанс.
- Формы работы:
 - учебная экскурсия в музей;
 - урок-экскурсия;
 - использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
 - демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;

- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее.

Ожидаемые результаты: Музей должен помочь соприкоснуться обучающимся с историей и с героическим прошлым нашего города и страны, содействовать нравственному воспитанию и культуре наших подопечных.

Модуль «Отделение дополнительного образования»

В школе работает отделение дополнительного образования, в котором учащимся предлагаются бесплатные занятия в кружках и спортивных секциях.

В ОДОД школы работают следующие кружки и спортивные секции:

Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Социально-педагогическая направленность
- Изостудия «Колибри» - «Мастерская чудес» - Хореография - Хоровая студия «Радуга» - «Рукодельница» - Театральная студия «Очаг»	- Футбол - К лидерству и жизненному самоопределению через каратэ - Классический экзерсис - Танцы на мячах - Художественная гимнастика	- Юный корреспондент - Юный Защитник отечества - «Я -лидер»

Целью ОДОД является обеспечение обучения, воспитания и развития детей. Этим целям служит создание условий для развития личности ребенка. Предпосылками организации на базе школы отделения дополнительного образования детей является социальный заказ, обусловленный фактором экономического и социального прогресса общества.

Современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения, методах контроля и средствах обучения способствуют:

- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечению эмоционального благополучия ребенка;
- приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактике асоциального поведения;
- созданию условий для социального, культурного, профессионального самоопределения личности;
- укреплению психического и физического здоровья.

Дополнительное образование расширяет культурное пространство школы, формируя эмоционально образное, эмоционально целостное восприятие мира. Включение детей в разновозрастной коллектив позволяет проявить инициативу, личные качества, умение работать, учитывая интересы других. Осуществление компенсаторной функции решает ряд специфических задач: создается широкий эмоционально окрашенный фон, формируются

личностные качества необходимые для определения профессиональных планов, индивидуального образовательного пути. «Ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в лично значимые виды деятельности приводит к «незаметному» формированию личности. Разнообразие образовательных программ, различных подходов к культуре и спорту, отражение национальных особенностей, традиций, заложенных в программах, позволяет ребенку осознать ценность истории и культуры своего и других народов.

Ожидаемые результаты: Эстетическое и гармоничное воспитание обучающихся посредством вовлечения их в творческую культурную деятельность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

1 Кадровые условия

В данном подразделе представлены решения в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для реализации Программы воспитания в школе имеется квалифицированный педагогический коллектив, социально-психологическая, воспитательная служба.

Среди педагогов 19 человек имеют первую квалификационную категорию, 37 человек - высшая категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 33 классных руководителя, 5 педагогов ГПД, 12 педагогов ОДОД. В школе работают 2 педагога-организатора, библиотекарь, руководитель школьного музея, руководитель школьного отделения Юнармия.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №164 обеспечивают специалисты

Должность	функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, руководителя школьного отряда Юнармия, работу школьного музея, классных руководителей. Курирует деятельность Родительского совета школы, совета отцов. Отвечает за патриотическое воспитание. Оказывает необходимую методическую помощь классным руководителям. Следит за качеством проводимых в школе мероприятий, отвечает за эстетическую, интеллектуальную, нравственную их форму.

Председатель МО классных руководителей	ведет профессиональный учёт классных руководителей, повышающих свою квалификацию на курсах и семинарах; изучает совместно с методическим советом Учреждения, результативность работы классных руководителей; направляет работу МО, использует разнообразные формы активной работы (заседание МО классных руководителей, деловые игры, педагогические советы); принимает участие в подготовке и проведении педагогических советов
Педагоги- организаторы	Осуществляют анализ и организуют участие в планировании
	деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Руководитель ОДОД	Руководит деятельностью отделения дополнительного образования детей.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока для достижения воспитательных задач

Школьный библиотекарь	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечноинформационной деятельности. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационнобиблиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов.
Руководитель школьного отряда Юнармия	- Организует работу по созданию и формированию юнармейского отряда; - представляет в региональное, местное отделение заявления и анкеты кандидатов на вступление в Юнармию; - оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий юнармейского отряда; организует и проводит собрания юнармейского отряда (не реже раз в два месяца);
	- обеспечивает начальную военную допризывную подготовку, включающую в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов.
Руководитель школьного музея	- Организует работу школьного музея, создаёт и управляет работой актива музея; - обеспечивает возможности применения материалов музея в учебно-воспитательном процессе; - организывает и проводит в школе мероприятий по тематике музея.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, экологовоспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды; Система работы школы с семьей, взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности.

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» - <https://164spb.edusite.ru/Images/upbringing/command105.pdf>
- Программа развития ГБОУ СОШ № 164 на 20225-2029 гг. - <https://164spb.edusite.ru/Images/documents/progress25-29.pdf>

- Положение о службе медиации -
- <https://164spb.edusite.ru/Images/mediation/regulations284.pdf>
- Положение о классном руководстве – <https://164spb.edusite.ru/>
- Положение о школьном музее
<https://sites.google.com/164spb.ru/historymuzeum164/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B5#h.4j1ob1puyye7>
- Положение о школьном отделении Юнармия -
- Положение о деятельности школьного спортивного клуба «Пируэт» -
<https://odod164spb.wixsite.com/website/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-1>
- Положение об Отделении дополнительного образования детей (ОДОД)
https://164spb.edusite.ru/Images/Add_edu/order24-1.pdf
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения -
- <https://164spb.edusite.ru/Images/socio-psych/statute.pdf>
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений –
<https://164spb.edusite.ru/socio-psych.html>
- Правила использования мобильной связи в здании и на территории школы
- Программа психологического обеспечения образовательного процесса -
<https://164spb.edusite.ru/Images/socio-psych/support.pdf>
- Программа ранней профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков на 2024-2027 учебный год -
<https://164spb.edusite.ru/Images/sociopsych/deviant.pdf>
- Положение о службе здоровья - <https://164spb.edusite.ru/health.html>
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/official_style23.pdf
- Положение об организации внеурочной деятельности –
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ №164 -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/reg_pupils24.pdf
- Положение о попечительском совете школы -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/guardians_s.pdf
- Положение об организации внеурочной деятельности
<https://164spb.edusite.ru/Images/documents/off-hour23.pdf>
- Положение о совете родителей -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/parents_council-s.pdf
- Положение о совете обучающихся -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/students_council_s.pdf
- Положение о библиотеке – <https://164spb.edusite.ru/Images/library/statute22.pdf>
- Положение о группе продлённого дня -
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/1_day_stat_22.pdf
- Положение об организации дежурства
https://164spb.edusite.ru/Images/documents/watch_organization.pdf

- Положение о школьной учебно-практической конференции для обучающихся «Хочу все знать!» - https://164spb.edusite.ru/Images/documents/s_conference24.pdf

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (разработка индивидуальных маршрутов, психолого-педагогической поддержки).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Проблема охраны детей и подростков с ОВЗ, актуальность, которой становится все более очевидной, не может быть решена без практического использования социально-

психологических знаний в системе школьного образования. В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков психолого-педагогического сопровождения складывается особая культура поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой.

Сопровождение ребёнка в образовательной среде может включать в себя как приспособление этой среды к возможностям ребенка, так и специально организованное «доразвитие» (коррекционное обучение).

Психологическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательного процесса, включающего обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, является необходимым компонентом образования. Реализующим моментом исследования динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении программ развития, обеспечивает социально-психологическое проектирование, проведение экспертизы и мониторинга условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы

Диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преодолении производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельностиб информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися начальной, основной и средней программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы,

мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной

деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся два раза в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В ГБОУ СОШ № 164 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года. В конце полугодия проходит торжественная церемония «Успех – 2024», «Успех – 2025». На мероприятии награждаются все участники творческих конкурсов, активисты, отличники учёбы, победители олимпиад, участники акций и проектов.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах и в планах работы школы. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет на совете обучающихся «Креатив». Школьный актив совместно с педагогами воспитательной службы и классными руководителями принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе

Электронное портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Рубрика «Наши звёздочки» на официальной странице в ВКонтakte ([#164нашизвёздочки](https://vk.com/clubschool164)) фиксирует творческие, спортивные, интеллектуальные достижения обучающихся. <https://vk.com/clubschool164>

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

5. Анализ воспитательного процесса. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений (совещаниях) классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных музеев;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.