

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации

 О.П. Козлова

Рассмотрена на заседании Общего собрания  
Работников ГБОУ средней школы № 164  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 23 октября 2025 №3

С учетом мнения совета родителей  
Протокол от 04 сентября 2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 164  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Железнов Ю.И.   
Приказ № 140 от 11 декабря 2025 года

Принята на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ средней школы № 164  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 23 октября 2025 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 164  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2029 гг.**

**(с дополнениями и изменениями, в редакции от 11.12.2025)**

**Санкт-Петербург**

**2025**

## Оглавление

Оглавление.....	2
<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....</b>	<b>17</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики и ожидаемые результаты .....	18
3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа .....	19
<b>4. Основные направления развития организации .....</b>	<b>28</b>
4.1. Направление: Знание.....	28
4.2. Направление: Воспитание .....	29
4.3. Направление: Здоровье .....	30
4.4 Направление: Творчество .....	31
4.5 Направление: Профорентация.....	32
4.7 Направление: Школьный климат .....	34
4.8 Направление: Образовательная среда .....	34
4.9 Направление: Вариативный проект .....	35
<b>5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....</b>	<b>36</b>
<b>6. Механизмы реализации программы развития.....</b>	<b>38</b>
<b>7. Дорожная карта реализации программы развития.....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение №1 .....</b>	<b>74</b>
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	81
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	84
<b>Приложение № 2 .....</b>	<b>92</b>
1.1. Таблица 1. Таблица отражающая динамику развития образовательной организации по результатам самодиагностики за 2024, 2025 годы.....	92
1.2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).....	93
1.3. Отчет по самодиагностике, ноябрь 2025.....	94

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</b>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»</li><li>• Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»</li><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»</li><li>• Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Национальные проекты Российской Федерации</li><li>• Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li></ul>

от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн

- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

- **Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями)**

- **Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб)**

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»

- Методические рекомендации по разработке, утверждению и

	<p>согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав ГБОУ ШКОЛЫ №164</li> </ul>
Цель	<p>Создание современной, конкурентоспособной среды, для обеспечения качественного, доступного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских духовно-нравственных ценностей, для формирования гармонично развитой личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и обеспечить достижение максимально возможных образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования</li> <li>Обеспечить реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, объективность внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</li> <li>Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</li> <li>Формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</li> <li>Применять специальные технологии и методики обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья</li> <li>Формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни</li> <li>Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное</li> </ol>

	<p>профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p> <p>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы.</p> <p>Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</p> <p>Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы</p>

Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1 этап (январь - август 2025 г.):</b> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><b>2 этап (сентябрь 2025 г. - декабрь 2029 г.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых проектов, предъявление промежуточного опыта Школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап ( январь - декабрь 2029 г.):</b> практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО:  Положение о ВСОКО  Положение о рабочей программе  Положение о внеурочной деятельности  Создание Перспективного плана повышения квалификации педагогических работников  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно- воспитательного пространства.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025-2029)	<p>Поэтапная реализация проектов Программы:  Направление: Знание  Проект: <b>Эффективность и качество образования</b>  Направление: Воспитание  Проект: <b>Культурный код</b>  Направление: Здоровье  Проект: <b>Ценность здоровья</b>  Направление: Творчество  Проект: <b>Ключ к таланту</b>  Направление: Профориентация  Проект: <b>Путь к успеху</b>  Направление: Учитель.  Проект: <b>Успешный педагог</b>  Направление: Школьный климат</p>

	<p>Проект: <b>Школа комфорта</b>  Направление: Образовательная среда  Проект: <b>Качество школьной цифровой инфраструктуры</b></p>
III этап – обобщающий (2029-2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования целевых проектов Программы развития:  Бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование Школы, целевые программы) Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</p>
Контроль реализации	<p>Ежегодно в декабре осуществляется мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития. В публичном докладе директор Железнов Ю.И. касается этого вопроса, педагогический коллектив и родители всегда информируются о результатах мониторинга, обеспечивая прозрачность и вовлеченность всех участников образовательного процесса. Информирование педагогического состава на Педагогическом совете о результатах реализации Программы развития. Анкетирование родителей, с целью выяснения степени удовлетворенности качеством образования. Информирование родителей о результатах реализации Программы развития.</p>
Внесение изменений в Программу развития	<p>Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. <b>Сокращенное наименование:</b> ГБОУ средняя школа № 164 Санкт-Петербурга</p> <p><b>2. Дата создания (основания) ОО</b> - 12 марта 1984 года</p> <p><b>3. ИНН</b> 7806039648</p> <p><b>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</b> Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А. Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А.</p> <p><b>5. Аккредитация образовательной деятельности</b> бессрочная по программам дошкольного, начального, основного, среднего образования, а также по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых</p> <p><b>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b> № Л035-01271-78/00177698 07.02.2017</p> <p><b>7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</b> Юридический адрес: 195298, Санкт-Петербург, проспект Косыгина, дом 28, корп. 3, литер А.  Адрес фактического местонахождения: 195298, Санкт-Петербург, проспект Косыгина, дом 28, корп. 3, литер А. 195273, Санкт-Петербург, улица Пейзажная, дом 20, строение 1. 195273, Санкт-Петербург, улица Пейзажная, дом 28, кор. 2 стр 1.</p> <p><b>8. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b> Телефон/факс: 8-812-400-26-55, 8-812-2467987 Телефон бухгалтерии: 8-812-577-24-88 Электронный адрес: school164.spb@mail.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Адрес сайта: <a href="https://164spb.edusite.ru/">https://164spb.edusite.ru/</a></p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:          Дошкольное отделение 256 воспитанников          Всего обучающихся 2869          1-4 класс-1381 человек          5-9 класс -1328 человек          10-11 класс – 160 человек          Дети инвалиды – 12 человек,          Дети с ОВЗ – 15 (ТНР)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <p>начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).          основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).          среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет).          Реализуемые программы:          Общеобразовательная программа начального общего образования (одна)          Общеобразовательная программа основного общего образования (одна)          Общеобразовательная программа среднего общего образования (одна)          Программы внеурочной деятельности (44 с 1 по 11 класс)          Адаптивная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (одна)</p> <p>Информация о реализуемых в 2024-2025 учебном году в 10, 11-х классах профилях обучения</p> <p>10а / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и физики          10ац / ул. Пейзажная, д.20 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка          10бц / ул. Пейзажная, д.20 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики          11а / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка          11б / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Универсальный профиль с углубленным изучением физики и информатики          11ац / ул. Пейзажная, д.20 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка          11бц / ул. Пейзажная, д.20 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики</p> <p>Структурные подразделения: «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД). «Школьный спортивный клуб» (ШСК «Дошкольное отделение» Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Органы коллегиального управления с участием общественности: Родительский совет</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>          Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая</p>

соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется:

- 105 кабинетов для проведения занятий;
- 6 лаборатории: в кабинетах химии, биологии, физики;
- 4 компьютерных класса;
- 1 мобильный класс;
- 35 административных помещений;
- 2 библиотеки;
- 4 спортивных зала;
- 1 тренажерный зал;
- 2 актов зала.
- 2 столовые

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 95%. Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В 39 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах и кабинетах администрации соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета. Всего в школе 254 компьютера, на всех установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает:

- 57 принтеров • 15 сканеров • 3 копира • 12 телевизоров • 5 музыкальных центров • 2 видеокамеры

Все учебные кабинеты оснащены классными досками, стендами, ученическими партами и стульями соответствующие требованиям СанПиН.

**Сведения об объектах для проведения практических занятий**  
Кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности (химия-2, физика-3, биология-2, информатика-4, технологии-4)

#### **Сведения об объектах спорта**

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарём: гимнастические стенки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, мячи для всех видов спорта, скакалки, обручи.

Пришкольный стадион. В него входят: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковая яма.

#### **Сведения о библиотеке**

Библиотека и читальный зал оснащены мультимедийным оборудованием, МФУ. В читальном зале библиотеки установлены столы со стульями для занятий. В библиотеке школы имеется необходимый библиотечный фонд: 28441 учебников, художественной литературы – 12645 книг.

#### **Сведения об условиях питания**

В школьной столовой имеется 2 обеденных зала общей площадью 646 кв. м на 700 посадочных мест. Пищеблоки столовой оснащён необходимым оборудованием: 4 холодильных шкафа; 4 эл. плиты; 1 картофелечистка; 2 эл. кипятильника; 2 шкафа жарочный; 1 сковорода эл.; 1 посудомоечная машина; 2 овощерезки, а также имеется вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда. Питание учащихся осуществляется за наличный расчёт и по безналичному расчёту по картам «Моя школа»

**Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**  
В ГБОУ СОШ №164 для предотвращения чрезвычайных ситуаций

имеется:

Тревожная кнопка;

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

- Установлена система контроля и управления доступа

### **Средства обучения и воспитания**

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализовано подключение всех помещений к сети Интернет.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям возможен под присмотром педагога. Для блокирования нежелательной информации используется программа «Netpolice»

### **Сведения об обеспечении доступа в здания школы инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов лиц с ОВЗ были проведены следующие мероприятия: установка пандуса с поручнями, световые маячки для слабовидящих, установка внутренних дверных блоков достаточной ширины.

### **Используемые образовательные технологии**

Информационно-коммуникационная технология, технология развития

критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

### **Основные компоненты информационно-образовательной среды**

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.

2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.

3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИСУ «ПАРАГРАФ» электронный журнал, электронный дневник). В школе созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.

4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.

5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.

6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей: учебные планы, рабочие

	<p>программы по учебным предметам размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование".</p> <p>7. Доступ к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебных занятий: в 8 часов 50 минут (1-11 классы). Обучение осуществляется в 1 смену. 5-дневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 245 человек, Количество педагогических работников - 186, Из них: педагог-психолог-2, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-0, социальный педагог-2, заведующий библиотекой – 2, руководитель ШСК – 1, советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>В школе работает 186 педагогических работника, из них 172 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 93 %. Высшую квалификационную категорию имеет 57 педагогов, что составляет 31% педагогических работников школы, первую квалификационную категорию 27 педагогов, что составляет – 42,9%. 10 педагогов школы награждены нагрудным знаком “Почётный работник общего образования”, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 5 педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа активно взаимодействует с множеством социальных партнёров. Организуются лекции и мероприятия для младших школьников в детской библиотеке «Нота», конкурсное движение и социализация учащихся включает сотрудничество с ближайшими к нам ДДЮТ на Ленской и ЦТТ «Охта», ДЮЦ Красногвардеец, дом молодежи «Квадрат», а также с городским дворцом творчества Аничков дворец. Заключены договоры с Вузами и центрами города: государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет», СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» Санкт-петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Высшая школа технологий и энергетики</p> <p>Специалисты ППМС-центра, Центра социальной помощи семье и детям, 66 детской поликлиники, Молодежной консультации, Санкт Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», сотрудники ОДН 13, 66 отдела полиции, выступают на родительских собраниях и собраниях классных руководителей, проводят лекции, помогают в профилактике деструктивного поведения среди учащихся</p>
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p>Реализация задач, поставленных Программой развития Школы, осуществляется по следующим целевым проектам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Современная школа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена корректировка и обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Осуществлена модернизация материально-технической</li> </ul> </li> </ol>

базы школы, включая обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, а также оснащение кабинетов современными учебными материалами.

- Проведены ремонты спортивного зала в рамках проекта «Твой бюджет», кабинета географии в рамках районного проекта «Обнови свой класс». Вовлечение в данные проекты помогли старшеклассникам повысить свою бюджетную и финансовую грамотность, получить навыки проектной работы, усовершенствовать свои коммуникативные и презентационные навыки.

- Усилена роль родительского совета в управлении учреждением и оценке качества образования.

- Внедрены новые программы внеурочной деятельности, обеспечивающие свободный выбор и самореализацию учеников в образовательном пространстве.

- Обновлена внутренняя система оценки качества образования

- Начата работа по развитию функциональной грамотности на всех ступенях обучения на основе системы использования банка задач по функциональной грамотности;

- Заключены договоры сотрудничества с новыми социальными партнерами Российским государственным гидрометеорологическим университетом, академией цифровых технологий, охтинским колледжем и др., что позволило учащимся получить доступ к новым практикам и реализовать совместные образовательные проекты

## 2. Учитель будущего

- Совершенствована система непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

- Организованы и проведены семинары, мастер-классы и тренинги, по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленные на внедрение современных методик обучения

- Обеспечен доступ педагогов к различным формам дистанционного обучения и повышения квалификации, что способствовало расширению возможностей для карьерного роста и развития педагогов.

- Организованы совместные мероприятия и проекты, направленные на профориентацию и воспитание молодёжи для улучшения условий для социализации и адаптации молодых людей к современным реалиям.

- Увеличения количества участников и победителей конкурсного движения различного уровня, участие учителей в подготовке и реализации грантовой поддержки

## 3. Успех каждого ребенка

- Расширен перечень исследовательских проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий, что способствовало повышению мотивации и интереса учащихся к обучению, увеличению участников проектов. Активно исследовательские и проектные работы проходят защиту на конференции «Хочу все знать» и индивидуальном проекте в 10 классе, лучшие работы на районной конференции «Мир науки» и других конференциях

различного уровня

- Организованы мероприятия и акции, способствующие формированию толерантности и уважения к другим культурам и традициям, что способствовало улучшению психологического климата в школе и снижению уровня социальной напряжённости.

- Созданы условия для развития ученического самоуправления и волонтерской деятельности.

- Школа участвует в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках «Проектория», что позволило многим учащимся определиться с выбором будущей профессии.

- Для обучающихся проводятся встречи с представителями различных профессий, что помогает им лучше понять особенности разных специальностей и сделать осознанный выбор.

- Расширен спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальных способностей учащихся

- разработан и внедрён комплекс мер по методическому и организационному сопровождению развития дополнительного образования технической направленности;

- увеличено количество участников интеллектуальных мероприятий, таких как олимпиады, конкурсы, научные конференции и выставки

- Увеличилось количество учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, что позволило учащимся демонстрировать свои знания и умения в различных областях, а также получать ценный опыт работы с цифровыми технологиями.

- Для обеспечения возможностей проведения дистанционных уроков и общения с учащимися происходит постепенная интеграция с платформой «Сферум».

#### 4. **Цифровая школа**

- Переход к автоматизированному делопроизводству, уменьшение отчетности в бумажном виде.

- Переход в системе АИСУ «Параграф» в систему замещения уроков.

- Использование облачных сервисов, сетевых папок в командных работах, рабочих группах.

- Использование виртуальных лабораторий на уроках естественнонаучной грамотности.

- Проведения занятий по функциональной грамотности в ФГ РЭШ

- Оснащение нового здания школы современным оборудованием

- Постоянная работа с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

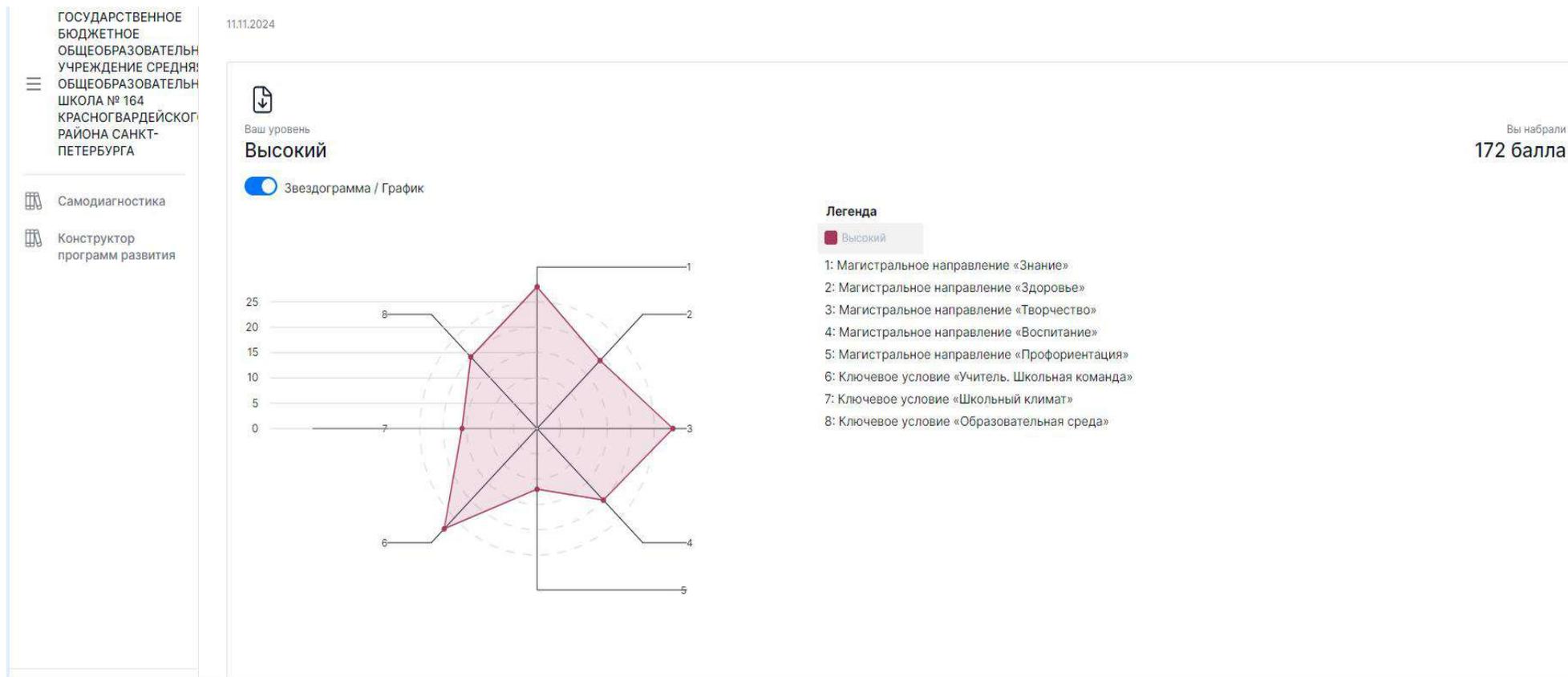
- Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

- Контроль над соблюдением в образовательном учреждении

	<p>внутреннего распорядка и правил безопасности. разработаны и внедрены правила поведения в школе и на её территории, а также система мониторинга и реагирования на возможные угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности, кибербезопасности и безопасности окружающих.</li> <li>• Обновление компьютерной техники и программного обеспечения;</li> <li>• Установка систем видеонаблюдения и контроля доступа;</li> <li>• Для педагогов были организованы различные формы повышения квалификации в области цифровых технологий</li> <li>• закуплены цифровые лаборатория по биологии, химии, географии, физике для учителя и ученика в рамках гранта правительства Санкт-Петербурга для проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>5. Поддержка семей, имеющих детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и внедрена система родительского совета, который активно участвует в жизни школы и помогает организовывать различные мероприятия и акции.</li> <li>• Обеспечена возможность консультаций для родителей, где они могут получить помощь и поддержку от специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников).</li> <li>• Организован всеобуч для родителей на общешкольных родительских собраниях</li> <li>• Внедрены интерактивные формы работы с родителями, такие как родительские собрания в формате мастер-классов и тренингов для родителей.</li> <li>• Проведена работа по развитию системы обратной связи с учащимися и родителями для получения информации о работе школы и учета их мнений при принятии решений;</li> <li>• Созданы условия для информационного обеспечения, агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.</li> <li>• Проводятся совместные спортивные и творческие мероприятия с детьми и родителями</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты ЕГЭ, ОГЭ соответствуют средним показателям района  Сложившаяся система традиционных праздников  Участие и победы в НТО  Система работы по аттестации учителей  В рамках гранта правительства Санкт-Петербурга приобретены демонстрационные комплексы для учебной, практической и проектной деятельности по физике, химии, биологии, географии с функционально связанной оргтехникой.  Создана система работы над формированием функциональной грамотности  Ежегодное участие и победы в конкурсе педагогических достижений и обучающихся в олимпиадах  Работа по проектной деятельности обучающихся  1 место в РФ во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая» в номинации «Город-миллионик»  Победа в грантовых конкурсах, направленных на улучшение пространства школы «Твой бюджет», «Хочу изменить класс»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



### 3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики и ожидаемые результаты

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание 2025г</b>	<b>Планируемый результат, описание 2026г</b>	<b>Планируемый результат, описание 2027г</b>	<b>Планируемый результат, описание 2028г</b>	<b>Планируемый результат, описание 2029г</b>
1	Знание	Средний 28	Средний 40	Средний 43	Высокий 46	Высокий 50	Высокий 53
2	Воспитание	Средний 19	Средний 23	Высокий 20	Высокий 21	Высокий 22	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 19	Высокий 21	Высокий 21	Высокий 22	Высокий 23	Высокий 24
4	Творчество	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29
5	Профорентация	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 13	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 28	Высокий 27	Высокий 29	Высокий 30	Высокий 31	Высокий 31
7	Школьный климат	Высокий 16	Высокий 18	Высокий 18	Высокий 19	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 20	Высокий 20	Высокий 19	Высокий 19	Высокий 19	Высокий 19
		172	190	191	198	206	211

### 3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1.Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, обучающимся предоставляются возможности формирования индивидуальных учебных планов;</li> <li>• Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>•Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об образовании;</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Недостаточная материально-техническая база;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</li> <li>•Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>•Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>•Профессиональное выгорание;</li> <li>•Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</li> </ul>

	<p>психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p>		<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>	
2. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>• Осуществляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется программа краеведения и школьного туризма;</li> <li>• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> </ul>

	внеурочная деятельность; •Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	военно-патриотического клуба.		
3.Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>•Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>•Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества традиционных мероприятий по ЗОЖ; повышение квалификации работников образовательного учреждения и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников;</li> <li>материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>•Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>
4.Творчество	•Реализация дополнительных	•Недостаточно педагогических	•Проведение родительского	•Негативное влияние социума

	<p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие 3 и более технологических кружков;</li> <li>•Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>•Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>•Функционирование школьного театра, музея, медиацентра</li> </ul>	<p>кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей</p>	<p>просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения</li> </ul>	
5.Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация программы профориентационной работы;</li> <li>•Организация мониторинга по выявлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</li> </ul>

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>•Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>•Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>•Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>педагогические, предпринимательские и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Не реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</li> <li>•Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6.Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>•Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>•Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>•Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества;</li> <li>•Наличие победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;</li> <li>•Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</li> <li>•Стимулирование педагогических работников;</li> <li>•Участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>•Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>•Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;	
7. Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</li> <li>• Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>		<p>предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ;          •Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p>	
8.Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>•Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>•100% педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>•Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника;</li> <li>•Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>•Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Стремительное устаревание оборудования;</li> <li>•Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>•Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

	<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>•Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>		<p>образовательной организацией;</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 4. Основные направления развития организации

### 4.1. Направление: Знание

#### Проект: **Эффективность и качество образования**

**Цель:** Повышение эффективности образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Расширение перечня технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
5. Оптимизация работы по внеурочной деятельности.
6. Оптимизация методической работы (предметные недели, внутришкольные профессиональные конкурсы, фестивали).
7. Расширение системы предпрофильного обучения.
8. Выявление резервов педагогического коллектива и оптимизация кадрового потенциала

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li></ol>
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Заместители директоров по УВР начальной, средней и старшей школы
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li><li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li><li>4. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li><li>5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li><li>6. Снижение числа неуспевающих обучающихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов.</li></ol>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Административный контроль в рамках ВСОКО.</li><li>2. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</li><li>3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных</li></ol>

ходом реализации	результатов инновационного развития образовательного учреждения. 4. Внесение необходимых корректив в Программу развития. 5. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. Направление: Воспитание

### Проект: Культурный код

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) и приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
2. Развитие системы воспитания юных петербуржцев на основе культурного наследия и традиций Санкт-Петербурга.
3. Организация и популяризация школьного патриотического и волонтерского движения.
4. Создание внутренней системы повышения квалификации классных руководителей.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>4. Обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>6. Технология работы классного руководителя.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в школьных традиционных мероприятиях.</li> <li>2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного самоуправления, участвующих в работе редакций школьной газеты, радиостудии, оформлении информационной среды.</li> </ol>

	<p>3. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность.</p> <p>5. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>6. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<p>1. Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников.</p> <p>2. Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования.</p> <p>3. Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.</p> <p>4. Анализ деятельности общественных объединений школы.</p>

### 4.3. Направление: Здоровье

#### Проект: **Ценность здоровья**

**Цель:** Формирование осознанного отношения всех участников образовательного процесса к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

1. Стимулирование здорового образа жизни средствами воспитательной среды школы.
2. Совершенствование форм взаимодействия с медицинскими учреждениями.
3. Привлечение квалифицированных кадров (медиков)/Цветной город.

Планируемые результаты	<p>1. Увеличение числа учителей использующих здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Сохранение положительной динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время обучения их в школе.</p> <p>3. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Увеличение охвата обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
Целевые индикаторы	<p>1. Работа школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Увеличение численности школьников, занимающихся систематически з физической культурой и различными видами спорта.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>

	4. Увеличение числа обучающихся, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий. 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. 3. Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности. 4. Мониторинг подготовки к ГТО и результатов.

#### 4.4 Направление: Творчество

##### Проект: **Ключ к таланту**

**Цель:** Создание условий для творческого развития личности.

**Задачи:**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, развития способностей и талантов у детей. Изучение их интересов, потребностей, индивидуальных возможностей.
3. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.
4. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 4. Организация и развитие сетевого взаимодействия в работе ОДОД, ШСК и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества обучающихся 3-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных

	детей. 5. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях. 2. Мониторинг количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

#### 4.5 Направление: Профориентация

##### Проект: Путь к успеху

**Цель:** Создание системы профориентационной работы в школе.

**Задачи:**

1. Расширение круга взаимодействия со средними и высшими учебными заведениями, и предприятиями.
2. Разработка системы участия обучающихся в профессиональных пробах.
3. Создание открытого проектного пространства образовательного учреждения на всех ступенях образования, включая дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Планируемые результаты	1. Формирование интереса обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Ответственный за профориентационную работу в школе.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и деятельности ОДОД. 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	Положительная динамика роста обучающихся, которым школа помогла в выборе будущей специальности. Промежуточный и итоговый мониторинг.

#### 4.6 Направление: **Учитель.**

##### Проект: **Успешный педагог**

**Цель:** Создание оптимальных условий для профессионального и личностного роста учителя.

**Задачи:**

1. Включение всех педагогов в реализацию Программы развития школы.
2. Формирование педагогической команды посредством социально-психологических тренингов, совместных мероприятий, повышающих мотивацию и самооценку учителей.
3. Организация повышения квалификации педагогов с учетом принятых к реализации подпрограмм в сфере психолого-педагогической деятельности, сфере ИКТ и внеурочной деятельности.
4. Поиск новых форм работы с молодыми учителями.
5. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, и Сетевое взаимодействие с методическими службами.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li><li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li><li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.</li><li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li></ol>
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместители директора по УВР, методисты
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li><li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li><li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li><li>4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li><li>5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li><li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества.</li></ol>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контроль за показателем укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li><li>2. Мониторинг текучести кадров.</li><li>3. Контроль за повышением квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li></ol>

#### 4.7 Направление: Школьный климат

##### Проект: Школа комфорта

###### Цель:

Создание комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

###### Задачи:

1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.
2. Привлечение квалифицированных кадров психологической направленности.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li><li>2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li><li>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li></ol>
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Педагог - психолог
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li><li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li><li>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li></ol>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контроль за укомплектованностью необходимыми кадрами.</li><li>2. Повышение квалификации педагога – психолога, социального педагога.</li><li>3. Контроль за соответствием уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li><li>4. Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.</li><li>5. Отзывы учеников, учителей и родителей об Образовательной среде школы</li></ol>

#### 4.8 Направление: Образовательная среда

##### Проект: Качество школьной цифровой инфраструктуры

**Цель:** Создание цифровой образовательной среды, как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений.

###### Задачи:

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.
3. Организация системной работы с сервисами «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> <li>4.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ШИС
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ol>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за положительной динамикой роста пользователей ЦОС «Моя школа», «Сферум».</li> <li>2. Мониторинг заполнения системы.</li> </ol>

#### 4.9 Направление: Вариативный проект

##### Проект: Проектная мастерская «ПРО-Явления»

**Цель:** развитие образовательных возможностей обучающихся, на основе активной проектно-исследовательской деятельности, расширение рамок школьной программы с учетом потенциала внеурочной деятельности, деятельности ОДОД, а также предоставление обучающимся условий развития, достижения высоких образовательных результатов.

##### **Задачи:**

1. Обучение планированию (определение цели и плана действий);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (выбор нужной информации и ее использование);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Умение составлять письменный отчет (составление плана работы, презентация материала, оформление, библиография);
5. Умение работать с личным портфолио
6. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Планируемые	Расширить спектр предложений внеурочной деятельности и
-------------	--------------------------------------------------------

результаты	дополнительного образования, помогающих осуществить успешный профессиональный выбор, создать условия для ранней профориентации обучающихся; Формирование универсальных учебных действий (УУД) происходит на основе метода проектов.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по УВР Афанасьева И.В., методист Шарова О.Я.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, выбирающих естественнонаучную направленность в проектной деятельности. 2. Наличие участников и победителей в районной конференции «Мир науки». 3. Повышение интереса к проектной деятельности, участие обучающихся в проектных конкурсах любой направленности на разных уровнях.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Представление и освещение деятельности проектной мастерской в социальной сети Вконтакте «Мастерская ПРО-Явления» <a href="https://vk.com/public216908558">https://vk.com/public216908558</a> 2. Анализ результатов проектной деятельности за год, анализ выполнения и защиты проектов.

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность,
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

соревнованиях;

- Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации в 11 классах.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра, театра, музея.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### **Формы представления результатов**

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### **Критерии эффективности**

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## 6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ГБОУ СОШ№164	Количество – 65 Характеристики: Некоторые акты требует доработки	Шаблоны локальных актов: Положение о ВСОКО, Положение о рабочей программе, Положение о внеурочной деятельности, Положение проектной деятельности	Сайты педагогических сообществ, школ
2. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение: Компьютеры Техника Стадионы Залы Здания Кабинеты Музыкальное оборудование	Школа №164 расположена в трех зданиях. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 158.  Все кабинеты оснащены компьютерами м/м проекторами; интерактивными досками; документ-камерами; МФУ. 256 компьютеров 198 в учебных целях	финансовые	Бюджет Внебюджетные средства Грантовые средства

3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает 186 педагогических работников, из них 172 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 93 %. Высшую квалификационную категорию имеет 57 педагогов, что составляет 31% педагогических работников школы, первую квалификационную категорию 27 педагогов, что составляет – 42,9%. 10 педагогов школы награждены нагрудным знаком “Почётный работник общего образования”, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 5 педагогов.	Обучение специалистов работе с детьми с ОВЗ Целевое обучение в ВУзах	Целевое обучение в ВУзах Социальное партнерство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Согласно государственному заданию	Средства на ремонт помещений, создание новых зон и пространств, обновление техники, закупка учебников и учебных пособий	Гранты и целевые средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели на 2024 год	Количественные показатели на 2029год
<b>Совершенствовать систему управления школой</b>	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики 172 баллов (высокий уровень). (Анкета №2)	Количество баллов по результатам самодиагностики 211 баллов (высокий уровень). (Анкета №1)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)	Не менее пяти направлений (ежегодно)
<b>Повышение качества образования</b>	Созданы предпрофильные классы 5-9	Количество классов 0	Количество классов 3
<b>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также</b>	Реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (% учителей использующих программы учебных предметов)	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (% учителей использующих программы учебных	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (% учителей использующих программы учебных

его непрерывного совершенствования.		предметов 100%)	предметов 100%)
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие	Наличие
	Обучающиеся, участвуют в разработке индивидуальных проектов	Доля обучающихся участвующих в разработке проектов не менее 10%	Доля обучающихся участвующих в разработке проектов не менее 50%
	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	97 % выпускников 9 класса	100 % выпускников 9 класса
	Получение аттестатов выпускниками 11 класса	98% выпускников 11 класса	100 % выпускников 11 класса
	Соблюдены учителями и членами управленческой команды школы требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	100%

<b>Повысить мотивацию обучающихся к участию олимпиадном движении</b>	Обучающиеся участвуют в региональном этапе ВСОШ	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ (1 человек)	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ (4 человека)
	Обучающиеся 4-11 классов активно участвуют в олимпиадном движении.	Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в олимпиадном движении, в общей численности обучающихся 4-11 классов 57%	Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в олимпиадном движении, в общей численности обучающихся 4-11 классов 70%
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 человек)	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (3 человека)
<b>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий</b>	Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Не менее 1 педагога по каждому предмету	Не менее 3 педагогов по каждому предмету
<b>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</b>	Обновляется информация на официальном сайт	Редко	Часто

<p><b>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</b></p>			
<p><b>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.</b></p>	<p>Наличие и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Наличие</p>	<p>Наличие</p>
<p><b>Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность.</b></p>	<p>Обучающиеся и родители удовлетворены жизнедеятельностью классного коллектива.</p>	<p>67%</p>	<p>85%</p>
	<p>Обучающиеся, вовлечены в деятельность школьного театра</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся не менее 5%</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся не менее 20%</p>
	<p>Обучающиеся, вовлечены в деятельность школьного музея</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, а общей численности обучающихся не менее 5%</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, а общей численности обучающихся не менее 20%</p>

	Обучающиеся, вовлечены в деятельность школьного медицентра	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медицентра, а общей численности обучающихся не менее 7%	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медицентра, а общей численности обучающихся не менее 30%
<b>Организация и популяризация школьного патриотического и волонтерского движения.</b>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении школы и города.	Доля участников волонтерского движения не менее 30%	Доля участников волонтерского движения не менее 50%
<b>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</b>	Уменьшилось количество школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете не менее чем на 7%	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете не менее чем на 20%
<b>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</b>	Обучающиеся, вовлечены в деятельность школьного самоуправления, участвующего в работе редакций школьной газеты, медицентра, оформлении информационной среды	12%	50%

<b>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и городского уровнях.</b>	Классные руководители, транслируют опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Не менее 5 %	Не менее 30%
<b>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>	Родители (законные представители), вовлечены в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий	Не менее 5%	Не менее 25%
<b>Стимулирование здорового образа жизни средствами воспитательной среды школы</b>	Учителя используют здоровьесберегающие технологии	90%	100%
<b>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</b>	Увеличилось количество обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	25%
<b>Увеличить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Наличие	Наличие

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне	Отсутствие	Наличие
<b>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности</b>	Увеличилось количество дополнительных программ творческой направленности.	6	10
<b>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</b>	Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Не менее 30%	Не менее 90%
<b>Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.</b>	Увеличилось количество программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей	Количество объединений 11	Количество объединений 20
<b>Совершенствовать инфраструктуру для творческой деятельности, включая создание новых помещений и привлечения новых ресурсов для творчества.</b>	Наличие обновлённых или созданных творческих пространств (студий, мастерских, медиацентров)	Наличие	Наличие
<b>Расширение круга взаимодействия со средними и высшими учебными заведениями, и</b>	Проводятся совместные мероприятия (мастер-классы, экскурсии, проекты, фестивали)	Количество мероприятий не менее 5	Количество мероприятий не менее 25

предприятиями.			
<b>Создание открытого проектного пространства образовательного учреждения на всех ступенях образования, включая дополнительное образование и внеурочную деятельность.</b>	Увеличилось количество участников профориентационных мероприятий	На 20%	На 40%
<b>Разработать программу профессионального развития педагогического состава на период 2025-2029 года.</b>	Большая часть педагогического коллектива включена в реализацию Программы развития школы	40%	90%
	Педагоги повышают свою квалификацию на профессиональных курсах	20%	100%
	Административные и педагогические работники – участники и победители профессиональных конкурсов	5%	10%

	Увеличилось число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	8%	20%
<b>Продумать систему стимулирующих выплат для педагогов с учётом результатов их работы, внедрения инновационных методов и активного участия в реализации образовательных проектов.</b>	Повышен уровень удовлетворенности работы в школе педагогов.	87%	97%
<b>Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.</b>	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие	Наличие
	Наличие педагога-психолога, логопеда	Наличие	Наличие
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Наличие
	Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам	Наличие	Наличие

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		
<b>Вовлечение в деятельность родителей</b>	Проводятся родительские собрания, совместные мероприятия, семинары по различной тематике.	Ежегодно	Ежегодно
<b>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</b>	Педагоги используют сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	10%	35%
<b>Создать новые многофункциональные зоны для творческой, исследовательской и проектной деятельности учеников</b>	Участие в проекте «Мой бюджет»	Нет	Да
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Да	Да

<p><b>Оснащение образовательной организации оборудованием соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</b></p>	<p>Оборудование используется в полном объеме.</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------	-------------

## 7. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия		Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения

направление «Знание»

Проект: Эффективность и качество образования

Управленческий трек развития школы – планирование мероприятий и составление дорожной карты (ее корректировка)	2025- далее ежегодно		Дорожная карта Программы развития	Публикация на официальном сайте школы	Заместители директора по УВР Шевцова О.Л., Афанасьева И.В.	Изменения в стратегических нормативных документах
Мероприятия ВСОКО	течение года в соответствии и с		Справки и отчеты по результатам проведения мониторингов, диагностических	Обсуждение на заседании педагогического совета рекомендаций по	Заместители директора по УВР Бородина Н.А., Тверских О.И.	Изменения в стратегических нормативных документах

	утвержденным графиком ВСОКО 2025-2026 2026-2027		работ, оценочных мероприятий	итогах заседаний	.	
<b>Получение аттестатов об основном образовании выпускниками 9 – 11 класса (% выпускников 9-11 класса)</b>	2025-2026		Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Обсуждение на заседании педагогического совета, заседании административного совета образовательных результатов	Заместители директора по УВР Бородина Н.А., Тверских О.И	Низкий уровень мотивации обучающихся, ненадлежащее исполнение своих обязанностей родителями обучающихся
<b>Методическая работа</b>	1 раз в полугодие в течении учебного года 2025-2026 2026-2027		Методические разработки педагогических работников Банк дидактических материалов	Обсуждение на заседании педагогического совета, заседании методического совета продуктов работы	Методист Шарова О.Я.	Мотивация педагогических работников к тиражированию опыта
<b>Совет по Профилактике: работа с неуспевающими обучающимися</b>	2 раза в четверть в течении учебного года и по запросу 2025-2026 2026-2027		Протоколы совета по профилактике. Количество проведенных консультаций и встреч с родителями	Обсуждение на заседании педагогического совета рекомендаций по итогам заседаний	Заместители директора по УВР Шевцова О.Л., Афанасьева И.В., социальный педагог, педагог-психолог	Неявка родителей (законных представителей)

<b>Создание предпрофильных классов 5-9 (количество классов)</b>	2025-2026		Доля классов к общему числу классов в ОУ	Подготовка документации, мониторинг запросов родителей и обучающихся	Заместитель директора по УВР Бородина Н.А.	Низкий уровень мотивации обучающихся, специфичность материала, недопонимание родителями целей и задач данного проекта
<b>Мониторинг реализации программ углубленным изучением предметов 2-9 классов в рамках программ внеурочной деятельности</b>	2025-2026		Качество знаний	Анализ итог ГИА, в сравнении с результатами района, города	Заместитель директора по УВР Бородина Н.А., Тверских О.И.	Низкий уровень мотивации обучающихся, Занятость обучающихся во второй половине дня в деятельности, которую не реализует ОО
<b>Проект: «Развитие и поддержка одарённости»</b>						
<b>Участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах</b>	Ежегодно		Результаты участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах. Публикация результатов на официальном сайте.	Обсуждение на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях	Заместители директора по УВР Шевцова О.Л., Афанасьева И.В., методист Шарова О.Я.	Недостаточная мотивация обучающихся к участию, недостаток ресурсов для подготовки учащихся
<b>Проектная деятельность</b>	Ежегодно октябрь-март		Доля обучающихся, участвующих в разработке проектов	Мониторинг, обсуждение лучших практик	Заместители директора по УВР Бородина Н.А., Твеских	Низкий уровень мотивации обучающихся, неготовность

					О.И., методист Шарова О.Я.	педагогов к дополнительной нагрузке
<b>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</b>	2025-2026		Количество программ по внеурочной деятельности. Количество направлений по внеурочной деятельности	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Заместитель директора по УВР Бородина Н.А., методист Ладыгина Е.А.	Занятость обучающихся во второй половине дня в деятельности, которую не реализует ОО, возражения со стороны родителей
<b>Проведение ежегодного конкурса «Ученик года».</b>	2026		Новое положение	Анализ конкурсов в других ОУ	Советник директора по воспитанию Рачеева А.А.	Отсутствие мотивации обучающихся

<b>Мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	<b>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>

**Направление: Воспитание**

<b>Проект: Культурный код</b>						
<b>Организация работы школьного музея в интерактивном формате/Ржевка.</b>	Октябрь 2027		Организовано интерактивное пространство музея: видео-экскурсии и обеспечение экспонатов QR-кодами.	Количество созданных видео-экскурсий, доля обучающихся вовлеченных в подготовку и участие в проекте	Заведующий музеем Павлова О.Н.	Поддержание интереса обучающихся, в течение длительного времени
<b>Проведение ежегодного фестиваля, посвященного Санкт-Петербургу.</b>	Май 2026		Созданная система – план мероприятий	Проведение мероприятий, отчет в социальных сетях	Заместитель директоров по ВР	Отсутствие инициативной творческой группы педагогов. низкая мотивация обучающихся Механизм решения: повышение мотивации при изучении учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»
<b>Организационное оформление циклограммы традиций.</b>	Апрель 2026		Созданные циклограммы	Циклограмма размещена на сайте школы	Заместители директоров по ВР Пильцер О.Г., советник по воспитанию Рачеева А.А.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
<b>Проект: Школьное самоуправление</b>						

<b>Выборы президента школы</b>	2025-2026		Новое положение	Проведение мероприятия, отчет в социальных сетях, вовлечение обучающихся в процесс выборов.	Директор Железнов Ю.И., Советник по воспитанию Рачеева А.А., педагог-организатор Назаркина В.В.	Неопытность конкурсантов Механизм решения: Помощь и методическая поддержка.
<b>Работа актива классов</b>	Сентябрь 2025- май 2026		Идеи новых детских проектов и мероприятий	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного самоуправления, участвующих в работе редакций школьной газеты, медиацентра, оформлении информационной среды	Советник директора по воспитанию Рачеева А.А., педагог-организатор Назаркина В.В.	Отсутствие детской инициативы. Механизм решения: Проведение игровых мозговых штурмов для генерации идей
<b>Создание системы наставничества среди детей: от старших к младшим.</b>	Январь 2026		Создание дорожной карты взаимодействия по направлениям: 1. Воспитание 2. Творчество 3. Проектная деятельность	Количество наставнических пар\групп среди обучающихся	Методист Шарова О.Я.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение классных руководителей

<b>Работа системы школьных средств массовой информации (школьная газета, медиацентр, доска/табло почета).</b>	сентябрь 2025 – май 2026		Освещение мероприятий через школьную газету, публикации в социальных сетях, официальной группе школы	Доля обучающихся, участвующих в данном проекте	Заместитель директор по ВР, советник по воспитанию, педагоги - организаторы (Рачеева АА, Назаркина В.В., Пильцер О.Г.)	Недостаток времени на методичное оформление результатов мероприятий
<b>Проект: Растём вместе</b>						
<b>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросов воспитания</b>	Сентябрь 2025- май 2026		Наличие успешных практик, готовых к распространению.	Количество мероприятий с привлечением родительской общественности	Административная команда, педагог-психолог, социальный педагог	Отсутствие мотивации у педагогов, незаинтересованность родителей. Механизм решения: Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки
<b>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</b>	сентябрь 2025- май 2026		Работа по предоставленному плану курсов ПКП	Доля педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания	Заместители директора по УВР Бородина Н.А, методист Шарова О.Я.	Отсутствие мотивации у педагогов, большая загруженность

<b>Круглый стол классных руководителей – обмен опытом.</b>	Июнь 2026		Методическая копилка с наиболее успешными практиками, размещенная в общем доступе для всех классных руководителей	Проведение мероприятия, мониторинг использования предоставленных методических материалов	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г.	Несвоевременное оформление и размещение методических материалов Механизм решения: Контроль со стороны администрации
<b>Совет по Профилактике: работа с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном и других видах учета</b>	Каждый месяц Сентябрь 2025- май 2026		План работы социальной службы	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г., социальный педагог Лапшина О.А., педагог-психолог Першинова В.В., Мейстер А.А.	Уклонение родителями от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей Механизм решения: консультации родителей, посещение семей, привлечение детей к участию в школьных мероприятиях
<b>Проект: Творим добро</b>						
<b>Формирование годового плана участия обучающихся в акциях «Добрых дел»</b>	Сентябрь – октябрь 2026		План мероприятий	Наличие/отсутствие	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г.	Рисков нет
<b>Участие в волонтерском движении в помощь бойцам СВО</b>	В течение года		Определения списка волонтерских мероприятий	Доля участников волонтерского движения	Советник по воспитанию Рачеева А.А., зам. директора по ВР Пильцер	Отсутствие активной гражданской позиции

					О.Г., зав. библиотекой Филина Е.А., зав. бассейном Курченко В.В.	
<b>Благотворительная акция «Лохматым с любовью»</b>	Декабрь 2025		Помощь собачьему приюту «Друг»	Доля участников волонтерского движения	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г., классные руководители	Отсутствие понимания значимости и необходимости данной помощи, отсутствие актуальной информации Механизмы решения: своевременное информирование и освещение в соц. сетях
<b>Месячник по благоустройству. Работа в подшефном парке на реке Охта Уборка подшефного памятника «Ржевский коридор блокады»</b>	Ежегодно октябрь, апрель		Воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание	Участие в мероприятии	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г., классные руководители	Отсутствие активной гражданской позиции Механизмы решения: Воспитательные беседы

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Направление: Здоровье</b>				

<b>Проект: Ценность здоровья</b>						
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	<b>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>
<b>Работа с базой здоровьесберегающих технологий на уроках и обучение учителей этим технологиям.</b>	Сентябрь 2025-май 2026		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки	Создан сборник по применению здоровьесберегающих технологий	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г., , ответственный по ЗОЖ Левин Г.А. учитель ОБЗР, Мастюгина Е.И.	Не включенность педагогов в работу Механизм решения: проведение разъяснительной работы
<b>Декада Здорового образа жизни. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся.</b>	Апрель 2026	.	В годовом анализе представлены результаты	Доля обучающихся, участвующих в декаде	Заместитель директора по ВР Пильцер О.Г., , ответственный по ЗОЖ Левин Г.А. учитель ОБЗР, Мастюгина Е.И., классные руководители	Отсутствие понимания у обучающихся важности здорового образа жизни. Механизм решения: проведение разъяснительной работы

Создание информационного стенда «Слово медика».	Октябрь 2026		Определение направлений для информации	Создание стенда	Ответственный по ЗОЖ Левин Г.А. учитель ОБЗР, Мастюгина Е.И.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Организация на постоянной основе школьной спартакиады	Сентябрь, май 2025-2026		Наличие программы мероприятий	Доля обучающихся, участвующих в спартакиаде, фотоотчет на сайте школы	Чудаков Д.Ю., учителя физической культуры	Отсутствие мотивации обучающихся – мероприятие выходного дня. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
Совершенствование работы школьного спортивного клуба.	Сентябрь 2025- май 2026		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки	Анализ работы ШСК	Руководитель ШСК Мосиенко А.И.	Занятость обучающихся во второй половине дня в деятельности, которую не реализует ОО Механизм решения: расширение сетевого взаимодействия
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, запуск подготовки к ГТО в рамках дополнительного образования и	<b>2025-2026</b> <b>Осенний этап:</b> Сентябрь - Октябрь. <b>Зимний этап:</b> Декабрь - Январь - Февраль. <b>Весенний</b>		Увеличение численности обучающихся, привлеченных с сдаче ГТО	Данные отражены в Годовом плане	Председатели МО физической культуры Ишков А.В., Хлебников М.А.	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы

<b>внеурочной деятельности.</b>	<b>этап:</b> Март - Апрель - Май (до конца учебного года)					
<b>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</b>	2025-2026		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях	количество	Председатели МО физической культуры Ишков А.В., Хлебников М.А., учителя физкультуры	Незаинтересованность обучающихся

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>			<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>Направление: Творчество</b>						
<b>Проект: Ключ к таланту</b>						
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	<b>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их</b>

						<b>решения</b>
<b>Выявление потребности в области дополнительного образования детей и обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями.</b>	Сентябрь 2025-май 2026		Созданы не менее 5 новых программ	В годовом анализе представлены результаты работы по новым программам	Руководитель ОДОД Мосиенко А.И.	Низкая вовлеченность Механизм решения: использование возможностей социальных сетей
<b>Совершенствовать инфраструктуру для творческой деятельности, включая создание новых помещений и привлечения новых ресурсов для творчества.</b>	Сентябрь 2026		Создание Кванториума Обновлённые творческих пространства (студии, мастерские, медиацентры)	Наличие/ отсутствие	Директор Железнов Ю.И. Руководитель Кванториума	Отсутствие кадров Механизм решения: использование возможностей сетевого партнерства
<b>Организация ярмарки дополнительного образования и</b>	Апрель 2026		Создано положение, привлечены обучающиеся	В анализе работы ОДОДа представлены результаты и	Руководитель ОДОД Мосиенко А.И.	Низкая вовлеченность Механизм решения: использование возможностей

внеурочной деятельности на постоянной основе.				проанализированная эффективность конкурса		социальных сетей
Организация конкурса «Ключ к таланту» на постоянной основе.	Апрель 2026		Создано положение, привлечены обучающиеся	В анализе работы ОДОДа представлены результаты и проанализированная эффективность конкурса	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г. Руководитель ОДОД Мосиенко А.И.	Низкая вовлеченность Механизм решения: использование возможностей социальных сетей

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Направление: Профориентация</b>						
<b>Проект: Путь к успеху</b>						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Назначение ответственного за профориентационную работу в школе.	Сентябрь 2026 года		Поиск сотрудника	приказ	Директор Железнов Ю.И.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров

<b>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</b>	Сентябрь 2026 года		Разработка плана	Опубликован план работы, начата реализация	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г., зам. директора по УВР Бородина Н.А.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
<b>Организация встреч и экскурсий на постоянной традиционной основе.</b>	2026-2027		Не менее 20 классов принимают участие в экскурсиях	Фотоотчет	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г., зам. директора по УВР Бородина Н.А., классные руководители	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
<b>Проведение диагностирования профессиональных интересов учащихся</b>	Ноябрь 2026		Не менее 20 классов принимают участие в диагностике	Анализ	Педагог-психолог Першинова В.В.	Риска нет
<b>Организация профессиональных проб. Билет в будущее</b>	Апрель 2027		Не менее трех подписанных договоров, способствующих расширению возможностей профориентационной работы	Новые мероприятия включены в программу воспитания	Отв. за профориентацию	Отсутствие кадров
<b>Реализация предпрофильной подготовки в 5-9 классах.</b>	Сентябрь 2026		Открыт предпрофильный класс	Изменение образовательной программы	Административная команда школы	Отсутствие кадрового потенциала для реализации углубленных программ. Механизм решения: прохождение курсов,

						использование возможностей сетевого партнерства
<b>Организация внеурочной деятельности и деятельности ОДОД, ориентированной на профориентацию.</b>	Сентябрь 2026		Не менее 10 классов принимают участие в профориентации	Фотоотчет	Методист Ладыгина Е.А., Руководитель ОДОД	Отсутствие мотивации Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
<b>Подготовка и проведение фестиваля «Ярмарка профессий».</b>	Март 2026		Не менее 20 классов принимают участие в фестивале	Фотоотчет	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г., зам. директора по УВР Бородина Н.А., Шевцова О.Л., рук. ОДОД Мосиенко А.И., классные руководители	Отсутствие мотивации Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
<b>Организация проведения профориентационных мастер-классов родителей «Секреты профессии».</b>	Март 2027		Выбор мастер-классов для дальнейшего продвижения	Фотоотчет	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г., зам. директора по УВР Бородина Н.А., Шевцова О.Л., классные руководители	Незаинтересованность учителей. Механизм решения: использование стимулирующих выплат
<b>Организация фестиваля «Дерево профессий моей семьи»</b>	Март 2028		Положение о фестивале	Фотоотчет	Зам. Директора по ВР Пильцер О.Г., зам. директора по УВР Бородина	Незаинтересованность родителей. Механизм решения: беседы с родителями

					Н.А., Шевцова О.Л., Советник по воспитанию Рачеева А.А., классные руководители	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
-------------	-----------------	-----------------------	--	--	---------------	--------------------------

Направление: Учитель.

Проект: Успешный педагог

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Реализация педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на базе центра непрерывного повышения педагогического мастерства	Октябрь 2026		План не менее чем для 20% педагогов	План размещен в сообществе учителей	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат

<b>(ЦНППМ).</b>						
<b>Наставничество над молодыми специалистами и малоопытными педагогами</b>	2026-2027		План и пары наставник-наставляемый	Годовой план	Методист Шарова О.Я.	Отсутствие мотивации у педагогов.
<b>Создание единой базы методических разработок, организация семинаров и мастерских на базе школы.</b>	В течение года		Материалы проведенных мероприятий. Разработанные сценарии мастер-классов	Практические рекомендации размещены на рабочем диске школы	Председатели МО, методист Шарова О.Я.	Большая загруженность педагогов.
<b>Введение ставки методиста/Цветной город.</b>	Сентябрь 2026		Введение ставки	Введение ставки	Директор Железнов Ю.И.	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
<b>Ежегодное проведение фестиваля интегрированных уроков, ориентированных на повышение функциональной грамотности обучающихся.</b>	Октябрь 2026		Сценарии и практические материалы	Материалы размещены на рабочем диске школы	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Большая загруженность педагогов Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат

<b>Траектория развития школы в рамках проекта Минпросвещения России</b>	2026-2027		Включение всех педагогов в реализацию Программы развития школы	Доля педагогов в реализации Программы развития школы	Директор Железнов Ю.И. Заместители директора по УВР Шевцова О.Л., Афанасьева И.В.	Большая загруженность педагогов Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
<b>Индивидуальная траектория развития педагогов</b>	2026-2028		Прохождение курсов повышения квалификации	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на профессиональных курсах Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию	Заместители директора по УВР Бородина Н.А., Тверских О.И., методист Шарова О.Я.	Большая загруженность педагогов Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
<b>Конкурсное движение</b>	2026-2027		Участие административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	Методист Шарова О.Я.	Большая загруженность педагогов, отсутствие мотивации Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
<b>Поддержка и мотивация педагога</b>	2025-2026		Действующая система стимулирующих выплат для педагогов с учётом результатов их работы	Диагностика уровня удовлетворенности работников школы	Директор Железнов Ю.И., административная команда	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Направление: Школьный климат</b>						
<b>Проект: Школа комфорта</b>						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
<b>Программа психологической диагностики комфорта обучающихся/графи к диагностики.</b>	Октябрь 2026		Не менее 20 классов принимают участие в диагностики	Аналитический отчет	Педагог-психолог Першинова В.В., Мейнстер А.А.	Субъективность Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
<b>Организация эффективной работы социально-психологической службы</b>	Сентябрь 2025- май 2026		План работы	Годовой отчет	Директор Железнов Ю.И., административная команда	Большая загруженность педагога- психолога, социального педагога, логопеда, большое количество обращений Механизм решения: привлечение социальных партнеров

Создание дополнительных зон отдыха и тематических зон эмоций по разным направлениям для обучающихся и педагогов. Участие в проекте «Мой бюджет»	Март 2026          Октябрь 2025		Не менее 20 классов принимают участие в проектах	Материалы Фотоотчет       Финансирование на реализацию проекта	Советник по воспитанию Рачеева А.А. Ученический совет	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Создание кабинета психологической разгрузки/Цветной город.	Июнь 2026		Создание кабинета	фотоотчет	Педагог-психолог Мейнстер А.А., зам директора по АХР Сафронова Н.И.	Отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: привлечение дофинансирования
Реконструкция кабинета психолога/Ржевка.	Июнь 2028		Реконструкция кабинета	фотоотчет	Педагог-психолог Першинова В.В. зам директора по АХР Самылов А.В.	Отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: привлечение дофинансирования

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Направление: Образовательная среда</b>				

<b>Проект: Качество школьной цифровой инфраструктуры</b>						
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	<b>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>
<b>Создание единого информационного поля «Линия Жизни».</b>	Декабрь 2026		Наличие проекта для участия в грантовом конкурсе	Фотоотчет	Зам директора по ВР Пильцер О.Г.	Отмена проведения конкурсов. Механизм решения: поиск других грантовых конкурсов
<b>Участие в «Большой перемене»</b>	Апрель 2027		Наличие проекта, участвующего в конкурсе	Сертификаты участия, грамоты, дипломы, выделенные средства	Советник директора Рачеева А.А.	Отсутствие мотивации.
<b>Создание образовательного пространства «Точка роста».</b>	Сентябрь 2027		Наличие проекта, участвующего в конкурсе	Сертификаты участия, грамоты, дипломы, выделенные средства	Зам директора по ШИС Зайцева Н.А.	
<b>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», «Сферум».</b>	Сентябрь 2025-май 2026		Увеличение числа активных пользователей ЦОС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Статистика по использованию	Директор Железнов Ю.И., Зам директора по ШИС Зайцева Н.А., Гоцеридзе Е.Г. уч.информатики	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Своевременная информированность участников

<b>Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций.</b>	2025-2029		Свидетельства о прохождении курсов	Система учета повышения квалификации	Зам директора по ШИС	Отсутствие необходимых курсов. Механизм решения: Использование возможностей дистанционного повышения квалификации
<b>Обучающие семинары «Цифровые сервисы в помощь учителю».</b>	В течение года по запросу		Увеличение числа активных пользователей Цифровых серверов	Статистика по использованию	Зам директора по ШИС Зайцева Н.А., Гоцеридзе Е.Г. уч.информатики	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
<b>Модернизация школьного сайта.</b>	2025-2027		Обновление школьного сайта	Школьный сайт	Ответственный за сайт	Отсутствие необходимых курсов. Механизм решения: Использование возможностей дистанционного повышения квалификации

**Приложение №1**

к программе развития

приказ №140 от 11 декабря 2025 г.

\_\_\_\_\_ Железнов Ю.И.

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)</b>	<b>Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)</b>
«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов - 0	<ul style="list-style-type: none"><li>-Несовершенная система финансирования ИУП.</li><li>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li><li>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>-Отсутствие системы формирования запроса.</li><li>-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li><li>-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li></ul>

		-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 0	-Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ -Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ -Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - 1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 1	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>«Здоровье»</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - 2	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - 1</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>
<p><b>«Воспитание»</b></p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - 0</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
<b>«Профорентация»</b>	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. - 0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации</p>

	должностям служащих - 0	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Участие педагогов в конкурсном движении - 2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 2	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>

<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - 1</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
<p><b>«Образовательная среда»</b></p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) - 2</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наиболее полно развиты следующие направления: «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям «Знание» и «Воспитание» выявлены дефициты.

**Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (2879 чел. при проектной мощности 2310 чел.), высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 5-9 классах, по многим предметам отсутствуют авторские программы для углубленного изучения предметов, либо они рассчитаны только на старшую ступень обучения. Также причиной является то, что не хватает учителей профильных предметов, даже на базовом уровне, не только на углубленном.

**Магистральное направление «Воспитание».**

В школе имеются:

- представительства детских и молодежных общественных объединений;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- используются государственные символы при обучении и воспитании;
- осуществляется внеурочная деятельность;
- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).

Но следует выделить и возникающие проблемы:

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, т.к. отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Здоровье».**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по различным видам спорта на внеурочных занятиях и на базе ОДОД. Ведётся подготовка обучающихся 1-11 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения,

приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий. Однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра).

Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» начнёт полностью реализовываться в 2024-2025 учебном году.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

- молодые педагоги, которые пока не обладают высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования;
- удаленность корпуса «Цветной город» от центра города, педагогам, живущим в других районах, трудно добираться;
- некоторые педагоги в силу различных причин покидают школу (в том числе и в середине учебного года).

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием

От 70 до 79 %. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие необходимого количества психологов. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

В 2024-2025 учебном году продолжается подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получают доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. Образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В школе обучающиеся активно участвуют в олимпиаде НТО, увеличивая количество финалистов. При составлении расписания используется «Хронограф. Расписание», для снижения уровня бумажной отчетности, проведения мониторингов и принятия управленческих решений. На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2022 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях). В школе активно осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе «Сферум». Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

Дефицитом является отсутствие мобильной связи в корпусе Цветного города.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max баллов)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический»)- 3	Реализация учебных планов предпрофильных классов
«Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 3	Увеличение количества традиционных мероприятий по ЗОЖ
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 3	Расширение количества дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 3	Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия “ГТО”

«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) - 3	Привлечение обучающихся из других образовательных учреждений
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и реализация дополнительных программ в каникулярное время</li> <li>2. продолжить работу по увеличению охвата детей дополнительными образовательными программами, в том числе технической и естественнонаучной направленностей;</li> <li>3. принимать активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях;</li> <li>4. увеличить количество и качество проводимых мероприятий, в том числе и в сетевой форме;</li> <li>5. внедрить методологию наставничества в кружковую деятельность;</li> <li>6. продолжать привлекать учащихся к участию в проектах, акциях, конкурсах;</li> <li>6. провести работу по созданию научных сообществ;</li> <li>7. увеличить охват дополнительным образованием за счет реализации краткосрочных программа для старшеклассников в том числе сетевых, связанных с профориентацией;</li> </ol>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3	Развитие социальных связей кружка с технологическими компаниями, центрами компетенций в вузах, экспертами являются средой самоопределения детей и выбора профессионального пути
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - 3	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 3	Выбор определенного количества и направленности различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Запланированная систематическая работа в подготовке и участии в мероприятиях
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) - 3	Создание виртуального пространства «Видеомост» между музеем 164_Ржевка и вторым зданием Цветной город
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3	Продолжение популяризации школьных творческих объединений, расширение направлений творческих объединений
<b>«Воспитание»</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <i>«критический» показатель</i> ) - 3	Для популяризации знаний среди обучающихся ежегодно принимать участие в конкурсах различного уровня, посвященных государственной символике
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 3	Лекторий для родителей: Вовлечение родителей по разделам: 1. Социально-психологический 2. Патриотический потенциал семьи 3. Помощь в профориентации обучающихся (База Профессий) 4. Семейный клуб

<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 3</p>	<p>Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов - это основа для действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и оказанию методической и практической помощи педагогическим работникам по проектированию персонального пути преодоления профессиональных затруднений с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов.</p>
	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 3</p>	<p>В образовательной организации рекомендуется осуществить следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.</li> <li>2) Организация методической работы по направлениям: – обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями; – осмысление теоретических аспектов введения ФГОС; – развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально педагогической информации для учителей; – обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.</li> <li>3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.</li> <li>4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам, например: – тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми; – тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей; – тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.</li> </ol>

		<p>5) Организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Приведем примеры тем нескольких проектов, которые могут быть выполнены учителями в рамках проблемно творческой группы: – Формы контроля степени сформированности УУД школьников; – Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников; – Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС; – Особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной деятельности школьников; – Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.</p> <p>6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. Речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.</p> <p>7) Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.</p>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Педагогические работники образовательных организаций могут ознакомиться с Федеральным реестром на едином Федеральном портале

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (<i>«критический» показатель</i>) -3</p>	<p>дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда» <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в разделе «Реестр программ».</p> <p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации Российской Федерации для использования в работе.</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3</p>	<p>Цифровая образовательная среда» <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в разделе «Реестр программ».</p> <p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации Российской Федерации для использования в работе.</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 3</p>	<p>Руководящие работники образовательных организаций могут ознакомиться с Федеральным реестром на едином Федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда» <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в разделе «Реестр программ».</p> <p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации</p>
<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим</p>	<p>В основе психологического сопровождения использовать принципы, рекомендуемые Российской Федерацией для использования в работе образовательного процесса:</p>

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) - 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;</li> <li>2. принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;</li> <li>3. принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.</li> <li>4. принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.</li> <li>5. принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;</li> <li>6. принцип активности ребенка в образовательном процессе.</li> <li>7. принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ol>
<p><b>«Образовательная среда»</b></p>	<p>Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) - 3</p>	<p>Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким,</p>

		технологичным и удобным, не заменяют традиционный формат обучения, а дополняя, расширяя задачи в системе традиционного обучения
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - 3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Мобильный класс. Библиотека. Кабинет биологии. Кабинет географии. Кабинет физики. Кабинет химии.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3	Модель «Школа полного дня» как новый формат организации образовательного процесса. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в «Школе полного дня»: объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика

**Приложение № 2**

к программе развития

приказ № 140 от 11 декабря 2025 года

1.1.Таблица 1. Таблица отражающая динамику развития образовательной организации по результатам самодиагностики за 2024, 2025 годы

<b>Магистральные направления</b>	<b>Анкета №2 ноябрь 2024</b>	<b>Анкета №1 ноябрь 2025</b>
Знание	28 средний	40 высокий
Здоровье	19 средний	23 высокий
Творчество	29 высокий	29 высокий
Воспитание	20 высокий	21 высокий
Профориентация	12 высокий	12 высокий
Учитель. Школьная команда	28 высокий	27 высокий
Школьный климат	16 высокий	18 высокий
Образовательная среда	20 высокий	20 высокий
	<b>172</b>	<b>190</b>

В 2025 году произошла смена анкеты самодиагностики, в связи с появлением инклюзивного образовательного пространства, при комплектации классов с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

1.2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).

Ноябрь 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ № 164  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА

Самодиагностика

Конструктор  
программ развития

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

13.11.2025

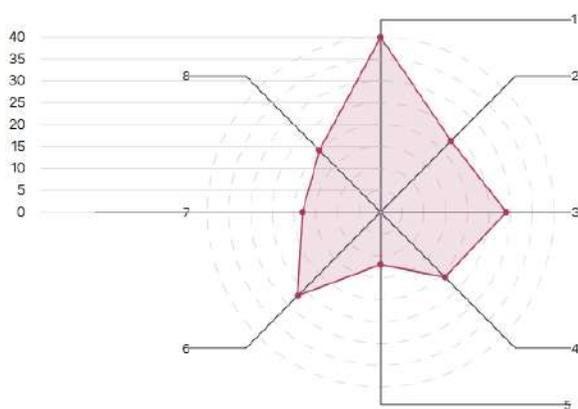


Ваш уровень

**Высокий**

Звездграмма / График

Вы набрали  
**190 баллов**



**Легенда**

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

1.3.Отчет по самодиагностике, ноябрь 2025

Сумма баллов за весь тест: 190

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1