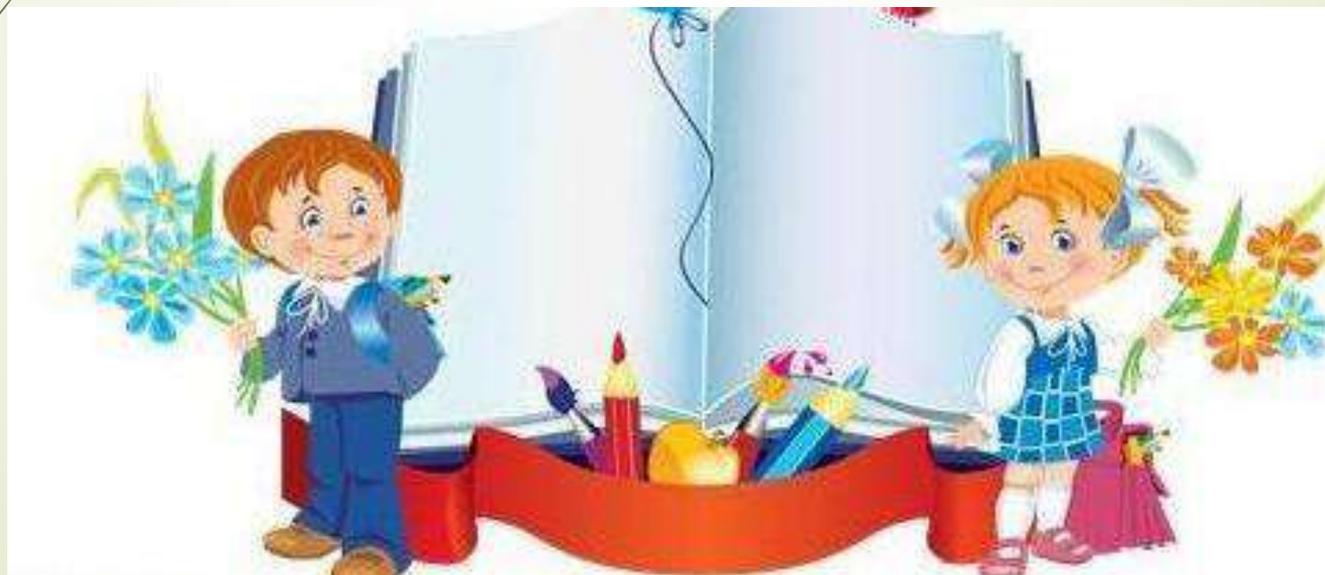


Собрание родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»



ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО
ОПРЕДЕЛИТЬ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЁНКА К ШКОЛЕ ЕЩЁ ДО НАЧАЛА
ОБУЧЕНИЯ?
ЧТО ТАКОЕ «ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЕ»?



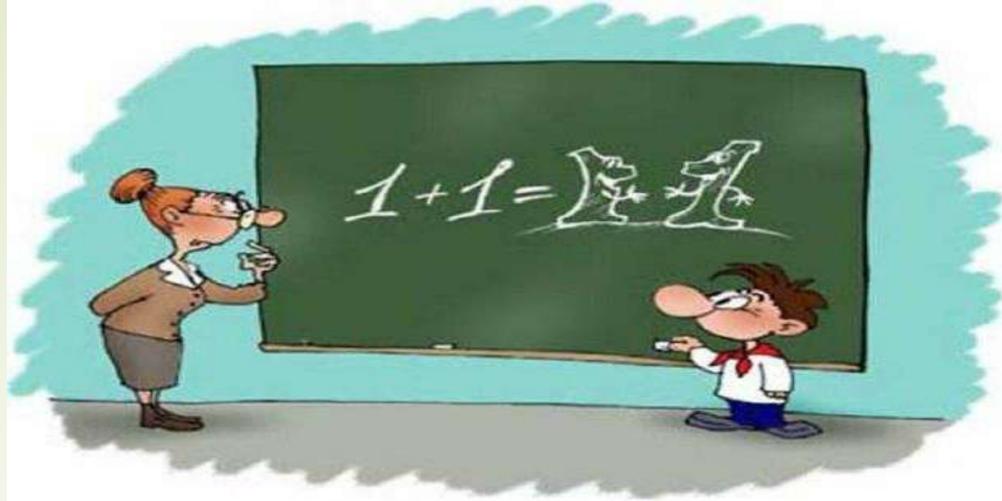
Подготовка к школьной жизни в условиях семьи

3

Семья – это среда, где все мелочи, из которых состоит повседневность, формируют личность ребёнка.

Влияние атмосферы, духа семьи, семейного очага огромно. Именно они являются главными воспитательными средствами.

Это обязывает родителей корректировать многие свои поступки, фразы, даже жесты.



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.

Готовность к школе

Физическая
Нравственная
Психологическая
Мыслительная



О физическом развитии и здоровье

6

Многие родители в последний год перед поступлением ребёнка в школу усиленно нагружают его посещением различных кружков, студий. Нередко нагрузка чрезмерна и превышает предел функциональных возможностей организма, это неизбежно приводит к нарушению здоровья.

Дети здоровые, физически выносливые, с нормальным физическим развитием, с высокой сопротивляемостью (редко, нетяжело и недлительно болеющие) легко переносят адаптацию, без затруднений справляются с учебной нагрузкой. Ослабленность организма, частые заболевания, хронические болезни – вот фактор риска в отношении готовности ребёнка к поступлению в школу. К этой группе относят также детей, биологический уровень зрелости которых отстаёт от возрастного.

Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?

Прежде всего создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей. Чёткое и строгое выполнение режима дня приучает ребёнка к определённому распорядку: в одно и то же время ложиться спать, просыпаться, принимать пищу, играть, заниматься. При достаточной продолжительности ночного и дневного сна (в сумме примерно 12 часов) дети не утомляются.

Нравственная готовность

- 9 - умение строить отношения с учителем и выполнять требования;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками;
 - умение контролировать свое поведение;
 - вежливость, сдержанность, послушание;
 - отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Нельзя сравнивать достижения своего ребёнка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребёнка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Психологическая готовность к обучению в школе:

Это твёрдое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;

Это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);

Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Развитие школьно-значимых психологических функций:

11

Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);

Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперёд - назад, слева - справа);

Координация в системе глаз - рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Развитие школьно-значимых

12

психологических функций:

Развитие логического мышления

(способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

Развитие произвольного внимания

(способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

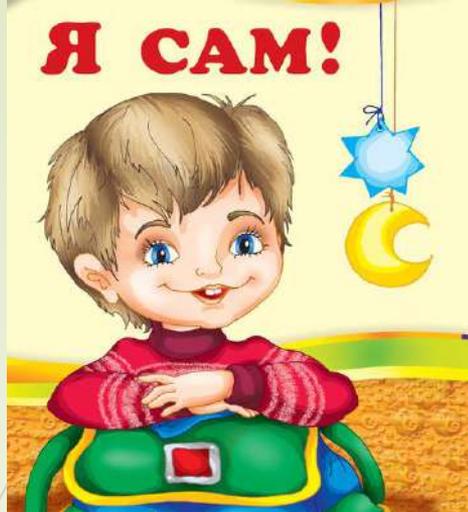
Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово - картинка либо слово - ситуация).

Волевая готовность:

13

- способность управлять своим поведением;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- стремление преодолевать трудности;
- стремление к достижению результата своей деятельности





На пороге школы, едва ли не самое главное, – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?

15

Ваш ребёнок непоседлив, охотно начинает любую игру, любое дело, но не доведя до конца, берётся за что-то новое. Он не умеет найти общий язык со сверстниками в играх, так как претендует на положение лидера и не может подчиниться правилам игры. Ребёнок нетерпелив, без стеснения перебивает взрослых, не выслушивает объяснения. Такого нужно настойчиво приучать вести себя в соответствии с той или иной ситуацией, научить хорошо и до конца выполнять задания. Иначе он просто не сможет войти в ритм школьной жизни, будет отнесён к числу “неуправляемых” детей и нарушителей порядка.

Интеллектуальная готовность

Важный показатель – это развитие речи.

16

Ребёнок должен:

- *Правильно произносить все звуки.*
- *Различать буквы и звуки, выделять в слове заданный звук, называть в слове все звуки по порядку.*
- *Составлять предложения из нескольких слов.*
- *Отвечать на вопросы "кто", "что и самому их задавать.*
- *Составлять рассказы по картинке.*
- *Выразительно рассказывать стихи.*
- *Чаще читайте ребёнку сказки.*
- *Вместе сочиняйте.*

Подготовка к письму



17

Важным показателем готовности ребёнка к школьному обучению является развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются её движения.

При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

Подготовка к письму

18

Ручку ребёнок должен брать правильно. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.

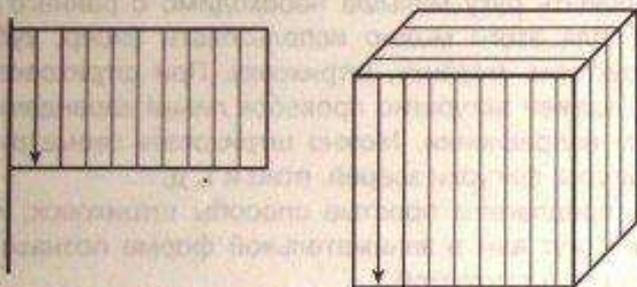


Штриховка

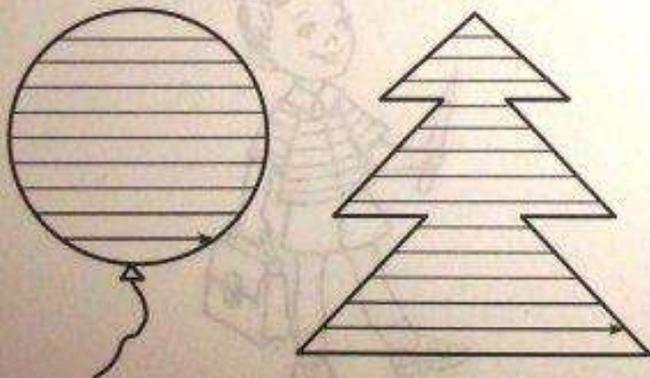
19

Сегодня мы будем учиться штриховать.

- Штриховку можно выполнять вертикальными линиями. Продолжи линии.

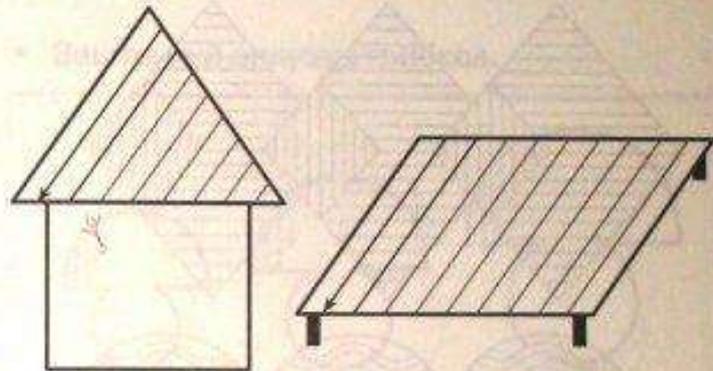


- Штриховку можно выполнять горизонтальными линиями. Продолжи линии.

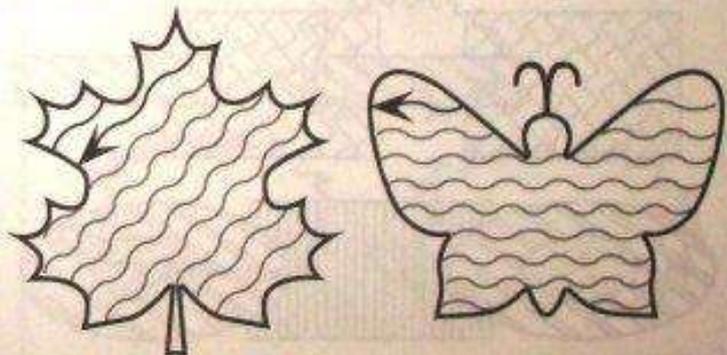


2

- Штриховку можно выполнять наклонными линиями. Продолжи линии.



- Можно использовать сложную штриховку. Продолжи линии.



3

Математика

20

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе.

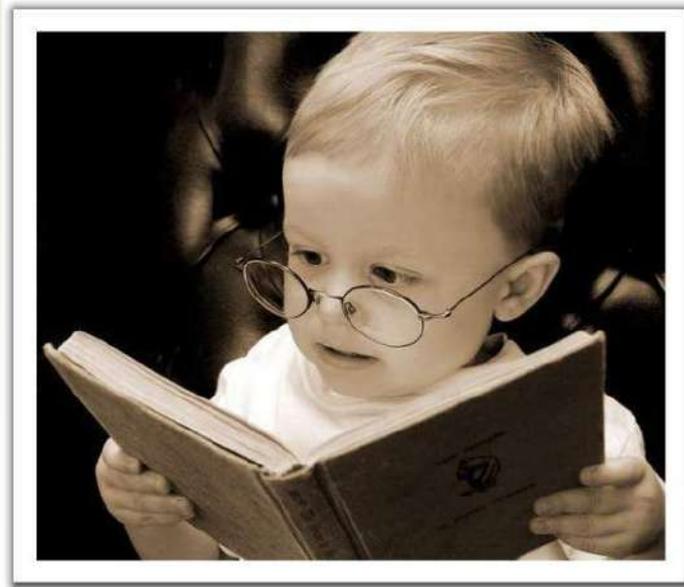
Чтобы он не забыл цифры, пишите их.

21

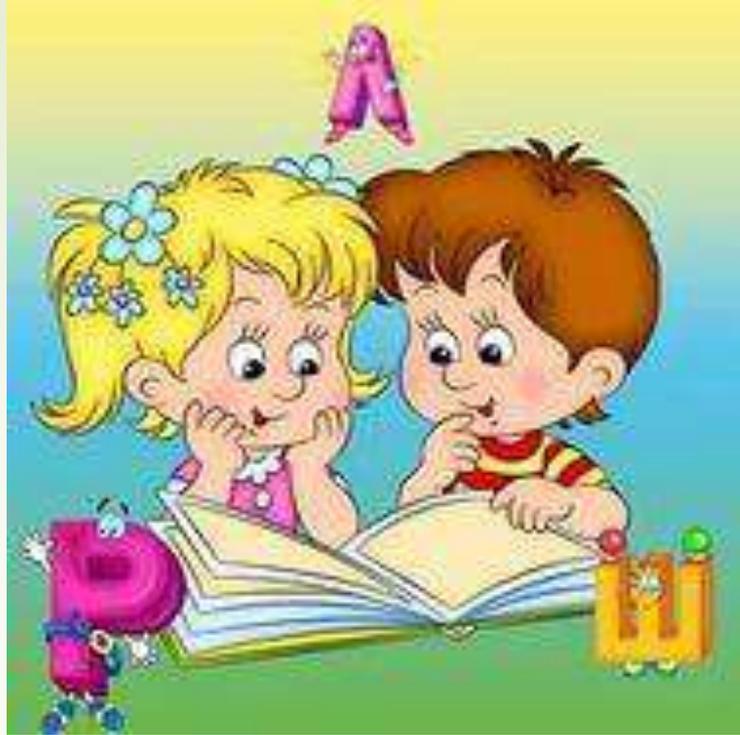
Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывая из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птички, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачи из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

Чтение

22



К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.



Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Разговорная речь

24

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

25

Компании сверстников ребёнка предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное-несъедобное, одушевлённое-неодушевлённое.

Общий кругозор

26

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, «купается» в потоке информации – словарный запас увеличивается, но важно, как дети ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту вернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об окружающих его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”) и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы.



К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: всё-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – добрый пример родителей.

Уважаемые родители!

28

Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире! почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни. Готовьте ребёнка к школе настойчиво, умно, соблюдая меру и такт. Тогда учение не будет мучением ни для ребёнка, ни для вас.





Ученик



Учитель



Родители

Первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности.

29

