



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №164  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Педагогическом Советом ГБОУ ОШ №164  
Протокол № 1 от « 23 » 08 2026



Утверждено  
Приказом директора № 56  
от « 28 » 08 2026 г.  
/Железнов Ю.И./

Рабочая программа социального педагога  
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся  
осваивающих программы начального общего, основного  
общего и среднего общего образования»

ГБОУ СОШ № 164 РЖЕВКА

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

на 2026-2027 учебный год

2026 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Актуальность программы
  - 1.2 Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ 164 РЖЕВКА
  - 1.3 Законодательная база
  - 1.4 Концептуальные подходы
  - 1.5 Термины и определения:
  - 1.6 Научно-методические основания
2. Основная часть
  - 2.1 Цели и задачи программы
  - 2.2 План работы на 2025-2026 учебный год
  - 2.3 Список используемой литературы

## **1. Пояснительная записка**

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих детей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость и агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально неадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и их семьям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое исследование семей для организации индивидуального подхода к ним и отдельно для работы с обучающимися, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе.

### **1.1 Актуальность программы**

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес к человекознанию составляющему фундамент культуры личности.

Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети не получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить.

В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане, как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке.

Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых.

В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

## 1.2 Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ № 164

ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга расположено по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д.28, корп.3. Отдельно стоящее 4-х этажное здание 1980 года постройки.

Режим работы школы:

- Понедельник – Пятница с 8.00 до 21.00;
- Суббота – Воскресенье – выходные дни.

Характеристика контингента обучающихся и их семей отражена в социальном паспорте школы. Так, на начало 2026-2027 учебного года:

| № | Наименование                                                                                                                 | Кол-во обучающихся |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   | <i>Общая численность обучающихся на начало учебного года</i><br><i>начальная школа -</i><br><i>средняя и старшая школа -</i> | 930                |
|   |                                                                                                                              | 364                |
|   |                                                                                                                              | \293\163\          |

|    |                                                                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН                                                         | 5  |
| 2  | Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учете в ОДН | 1  |
| 3  | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле                                                    | 9  |
| 4  | Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на внутришкольном контроле                     | 1  |
| 5  | Количество обучающихся из малообеспеченных семей                                                                |    |
| 6  | Количество обучающихся из многодетных семей                                                                     |    |
| 7  | Количество опекаемых обучающихся                                                                                | 3  |
| 8  | Количество детей-инвалидов                                                                                      | 6  |
|    | Количество детей опекаемых                                                                                      | 3  |
| 9  | Количество обучающихся из семей, где родитель участник СВО                                                      | 36 |
| 10 | Количество обучающихся из семей иностранных граждан                                                             | 1  |
| 11 | Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении                                                        | 7  |
| 12 | Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении                                      | 0  |

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

### 1.3 Законодательная база

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;

- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Устав ГБОУ СОШ № 164 «Цветной город» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

#### **1.4 Концептуальные подходы**

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

#### **1.5. Термины и определения:**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| адаптация                                                  | процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде                                                                                                                                                                                                                            |
| девиантное поведение                                       | устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм                                                                                                                                                                                                                  |
| социализация                                               | вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами                     |
| микросоциум                                                | ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие                                                                                                                                                                                                      |
| выявление социально опасного положения обучающихся и семей | комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия |
| индивидуальная профилактическая работа                     | деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий                                                      |
| социальная реабилитация обучающегося                       | мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем                                                                                                                                                                                                       |
| семейное неблагополучие                                    | состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)                                                                                                                                                              |
| социально опасное                                          | обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| положение                                                       | несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| трудная жизненная ситуация                                      | ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно                                                                                                    |
| семья, находящаяся в социально опасном положении                | семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними                                                                 |
| профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении                 |
| субъекты системы профилактики                                   | органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении |
| Социально-педагогическая поддержка                              | комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении                                                                                                                                |

### 1.6. Научно-методические основания

- **Проблемы правового воспитания** исследовали такие ученые, как Я.И.Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.
- **Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.
- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А. Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н. Гуров,

К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.
- **Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе:** В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер
- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовской, А.В.Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.
- **Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних** раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С.Белкиной, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Ярковой и других.
- **Тема правового воспитания** в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренька, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченко, В.Я. Тац

## 2. Основная часть

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально- педагогической работы:

- Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

### 2.1 Цели и задачи

**Цель:** Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

**Задачи:**

Социально-педагогическая поддержка (СПП) – совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии, и навыков здорового образа жизни.

2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, медицины, приобретение коммуникативных умений.

3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Для реализации поставленных задач на 2026-2027 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Охрана и защита прав ребенка.
- Социальное партнерство:
  - социально-психологическое сопровождение обучающихся совместно со специалистами ГБУ ГЦ «Контакт»;
  - социально-педагогическое сопровождение обучающихся, семей совместно со специалистами ЦСПСД Красногвардейского района;
  - участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
  - участие в работе Совета по профилактике правонарушений ГБОУ СОШ № 164 РЖЕВКА
  - участие в работе с комиссии по урегулированию споров;
  - участие в работе педагогического совета.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2026-2027 учебный год.

## 2.2 План работы социального педагога на 2026-2027 учебный год

| №                            | Содержание деятельности       | Сроки исполнения | Ответственный                             | Отметка о выполнении | Форма отчетности      |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Модуль 1. Диагностика</b> |                               |                  |                                           |                      |                       |
| 1.                           | Сбор информации и составление | сентябрь         | Социальный педагог, классные руководители |                      | Социальный паспорт ОО |

|                                               |                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                    |  |                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | социального паспорта<br>ОО, классов                                                                                                                                                               |                             |                                                    |  | (электронный<br>ресурс)                                                                      |
| 2.                                            | Выявление<br>обучающихся, не<br>приступивших к<br>занятиям                                                                                                                                        | 04.09.2026                  | Социальный<br>педагог, классные<br>руководители    |  | Справка в РОО                                                                                |
| 3.                                            | Выявление<br>обучающихся,<br>находящихся в ТЖС и<br>в СОП                                                                                                                                         | в течение<br>учебного года  | Социальный<br>педагог, классные<br>руководители    |  | Социальный<br>паспорт                                                                        |
| 4.                                            | Контроль<br>посещаемости<br>обучающихся                                                                                                                                                           | ежемесячно                  | Классные<br>руководители,<br>социальный<br>педагог |  | Отчет на МО<br>классных<br>руководителей                                                     |
| 5.                                            | Сбор сведений о<br>летней занятости<br>обучающихся,<br>состоящих на<br>различных видах учета<br>и контроля                                                                                        | апрель-май<br>2026 г.       | Классные<br>руководители,<br>социальный<br>педагог |  | Справка                                                                                      |
| 6.                                            | Составление и<br>изучение социальных<br>паспортов классов,<br>социальной<br>микросреды, условий<br>жизни и воспитания<br>обучающихся,<br>выявление проблем,<br>потребностей,<br>социальных рисков | с 01.10.2026 по<br>30.10.26 | Социальный<br>педагог, кл.<br>руководители         |  | Социальные<br>паспорта классов<br>1-11 класс                                                 |
| 7.                                            | Социально-<br>психологической<br>тестирование<br>обучающихся 7-11 кл.<br>на ранее выявление<br>незаконного<br>потребления<br>наркотических средств<br>и психотропных<br>веществ                   | Сентябрь-<br>октябрь 2026   | Социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог        |  | Приказ о<br>проведении<br>тестирования,<br>отчет о результатах<br>проведения<br>тестирования |
| <b>Модуль 2. Координационная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                    |  |                                                                                              |
| 1.                                            | Подготовка и<br>утверждение плана<br>работы социального<br>педагога на 2026-2027<br>учебный год, планов<br>совместной работы с<br>субъектами<br>профилактики                                      | август-сентябрь<br>2026 г.  | Социальный<br>педагог                              |  | Планы работы                                                                                 |
| 2.                                            | Своевременное<br>информирование<br>специалистов<br>субъектов<br>профилактики по<br>вопросам,<br>находящимся в их<br>компетенции                                                                   | в течение<br>учебного года  | Социальный<br>педагог                              |  | Информационные<br>письма, отчёты                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                  |  |                                                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
| 3.                                                     | Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и контроля                                                                             | в течение учебного года                             | Социальный педагог                                               |  | Планы ИПР, справки, характеристики                  |
| 4.                                                     | Участие в судебных заседаниях                                                                                                                                                                | по мере необходимости                               | Социальный педагог                                               |  | Судебная повестка                                   |
| <b>Модуль 3. Информационно-просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                  |  |                                                     |
| 1.                                                     | Содействие в проведении тематических классных часов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, идеологии терроризма экстремизма экстремистский проявлений. | в течение учебного года согласно плана профилактики | Социальный педагог, классные руководители                        |  | Памятки, видео-ролики, выступление на классном часе |
| 2.                                                     | Организация работы по пропаганде ЗОЖ                                                                                                                                                         | в течение учебного года                             | Социальный педагог, педагоги организаторы, классные руководители |  | Посты на сайте школы, группе в Вк                   |
| 3.                                                     | Размещение на сайте школы и в группе Вк информации по актуальным вопросам школьной жизни                                                                                                     | в течение учебного года                             | Администрация школы                                              |  | Сайт школы, группа в Вк                             |
| 4.                                                     | Оказание содействия в проведении тематических родительских собраний                                                                                                                          | по необходимости                                    | Администрация школы, социальный педагог                          |  | Протоколы родительских собраний классов             |
| 5.                                                     | Проведение «Недели безопасности» (по правилам дорожного движения)                                                                                                                            | ноябрь 2025 г.                                      | Социальный педагог                                               |  | Посты на школьном сайте и в группе Вк               |
| 6.                                                     | Проведение консультаций по вопросам взаимодействия с ребенком и его обучения для родителей (законных представителей)                                                                         | в течение учебного года                             | Социальный педагог, классные руководители                        |  | Журнал консультаций                                 |
| 7.                                                     | Распространение методических материалов, буклетов в помощь классным руководителям для проведения информационно-                                                                              | в течение учебного года                             | Социальный педагог, психолог                                     |  | Памятки, буклеты, видеоролики                       |

|                                                |                                                                                                                                          |                                    |                                                             |  |                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
|                                                | просветительских мероприятий                                                                                                             |                                    |                                                             |  |                                                         |
| <b>Модуль 4. Профилактическая работа</b>       |                                                                                                                                          |                                    |                                                             |  |                                                         |
| 1.                                             | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних                                                          | 1 раз в месяц                      | Председатель Совета по профилактике                         |  | Протоколы                                               |
| 2.                                             | Содействие в проведении профилактических бесед                                                                                           | по запросу                         | Социальный педагог                                          |  | Справки                                                 |
| 3.                                             | Проведение ИПР с обучающимися, состоящими на различных видах учёта и контроля, а также с обучающимися, находящимися в СОП                | в течение учебного года            | Социальный педагог, педагог-психолог                        |  | Отчеты о работе                                         |
| <b>Модуль 5. Защитно-охранная деятельность</b> |                                                                                                                                          |                                    |                                                             |  |                                                         |
| 1.                                             | Коррекция списка обучающихся льготных категорий в ОО                                                                                     | в течение учебного года            | Социальный педагог                                          |  | Социальный паспорт, списки целевых групп                |
| 2.                                             | Посещение семей, совместно с субъектами профилактики                                                                                     | в течение учебного года по запросу | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН   |  | Акты ЖБУ, протоколы                                     |
| 3.                                             | Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции и специалистами других субъектов профилактики | сентябрь-май                       | Социальный педагог, педагог-психолог                        |  |                                                         |
| 4.                                             | Консультации для родителей (законных представителей)                                                                                     | в течение учебного года            | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |  | Протоколы бесед, журнал консультаций                    |
| 5.                                             | Подготовка материалов для заседания Комиссии КДН, ЦСПСиД, «Контакт»                                                                      | в течение учебного года            | Социальный педагог                                          |  | Характеристики на обучающихся, отчеты о работе          |
| 6.                                             | Участие в заседаниях КДН и ЗП                                                                                                            | по мере необходимости              | Социальный педагог                                          |  | Постановления КДН и ЗП-ответ на постановления, план ИПР |
| <b>Модуль 6. Методическая работа</b>           |                                                                                                                                          |                                    |                                                             |  |                                                         |
| 1.                                             | Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях                                                                       | сентябрь-май                       | Социальный педагог                                          |  | Лист регистрации, сертификат                            |

|    |                                                                                                                      |                  |                    |  |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--|------------------|
| 2. | Повышение квалификации                                                                                               | 1 раз в 3 года   | Социальный педагог |  | Удостоверение    |
| 3. | Участие в районных и городских конкурсах                                                                             | сентябрь-май     | Социальный педагог |  | Грамоты, дипломы |
| 4. | Подготовка рабочей программы социального педагога на 2027-2028 учебный год, подготовка планов работы по направлениям | май-июнь 2027 г. | Социальный педагог |  | Планы работы     |

### 2.3. Список использованной литературы

1. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
4. Воробьева С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.. 1996.-194 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
7. Крылова Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
8. Куличкова С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличков // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
12. Сеньчукова И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45
13. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.

14. Шептенк П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко П. А. Шептенко Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.
15. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н